

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**V životě se neztratíme**

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán .....	16
4.1	Celkové dotace - přehled .....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk.....	19
5.2	Anglický jazyk .....	56
5.3	Ruský jazyk.....	77
5.4	Matematika.....	84
5.5	Informatika .....	110
5.6	Vlastivěda.....	121
5.7	Prvouka .....	131
5.8	Přírodověda.....	142
5.9	Úvod do environmentální výchovy.....	147
5.10	Dějepis.....	151
5.11	Výchova k občanství .....	160

5.12	Fyzika .....	182
5.13	Chemie .....	191
5.14	Přírodopis .....	198
5.15	Zeměpis .....	213
5.16	Environmentální výchova .....	223
5.17	Hudební výchova .....	233
5.18	Výtvarná výchova .....	243
5.19	Tělesná výchova .....	256
5.20	Výchova ke zdraví .....	289
5.21	Pracovní výchova .....	299
5.22	Etická výchova .....	313
5.23	Volitelný .....	318
5.23.1	Sportovní hry .....	318
5.24	Řečová výchova .....	321
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	335
6.1	Způsoby hodnocení .....	335
6.2	Kritéria hodnocení .....	335

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** V životě se neztratíme

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují

**ADRESA ŠKOLY:** Československé armády 376, Nové Město nad Metují, 54901

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Klára Barešová

**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@skolynome.cz, web: www.skolynome.cz

**IČ:** 48623725

**RED-IZO:** 600024211

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Královéhradecký kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Pivovarské náměstí 1245, 50003 Hradec Králové

**KONTAKTY:**

**Telefonní číslo ústředny krajského úřadu:** 495 817 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŠNM/1551/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 8. 2023

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Je pravidelně prováděna – viz. Výroční zpráva školy.

#### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

##### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu

jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Policie ČR, KÚ Královehradeckého kraje, Záchraná služba

neziskové organizace: Probační a mediační služba, Madlena z.s.

obec/město: MÚ, Městská policie

střední školy: Spolupráce se SŠ a OŠ naší školy

školská rada

školské poradenské zařízení: místně příslušná školská poradenská zařízení (PPP, SPC)

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

- turnaj v KUUBu, který pořádají učitelé i žáci naší ZŠ
- plavání pro žáky 1. stupně 1x ročně
- exkurze při naplňování ŠVP
- pravidelná spolupráce s Městskou knihovnou v Novém Městě nad Metují a Muzeem N.M.n M.
- zapojení žáků 2. stupně ZŠ do práce Městského parlamentu, kterého se účastní zástupci žáků všech základních škol v Novém Městě nad Metují
- týden sportu na závěr školního roku
- návštěva kina a divadla

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení má pozitivní vztah k učení posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Vzdělávání směřujeme k tomu, aby na konci školní docházky žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě, přítomnosti minimálně jednoho asistenta pedagoga a individualizaci výuky s ohledem na specifické zvláštnosti jednotlivců nejsou Plány pedagogické podpory v naší škole realizovány. V případě potřeby zajištění specifického přístupu se na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovávají přímo Individuální vzdělávací plány.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školských poradenských zařízení a po zhodnocení individuálních schopností a možností žáka v prostředí naší ZŠ jsou zpracovávány Individuální vzdělávací plány. Na jejich tvorbě a následné realizaci participují vždy třídní učitel a školní psycholog (zastávající zároveň funkci výchovného poradce ZŠ), případně pak další vyučující, v jejichž předmětech by IVP měl být uplatňován. Výsledná podoba IVP je vždy konzultována s poradenskými pracovníky odpovídajících školských poradenských zařízení, kteří vypracování IVP doporučili. Individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány ve třetím čtvrtletí na pedagogické radě ZŠ.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Největší míra spolupráce je navázána s krajskými školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny Královehradeckého a Pardubického kraje, speciálně pedagogická centra Královehradeckého kraje). Kontakt s nimi je udržován zejména za účelem zajišťování platných zpráv a doporučení pro práci se žáky a jejich další pobyt na naší ZŠ, dále pak při zajišťování doporučení IVP.

V případě potřeby spolupracujeme i s dalšími organizacemi specializovanými převážně pro práci se žáky s poruchami chování, tj. střediska výchovné péče, dětské diagnostické ústavy, sociální kurátoři pro mládež místně příslušných orgánů OSPOD, popř. dětskými psychiatrickými léčebnami, pedopsychiatry.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní psycholog Mgr. Lenka Krausová, poradenský tým školy, pedagogičtí pracovníci školy.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Řečová výchova se vyučují v rámci disponibilních hodin na 1. stupni, v 1. - 4. ročníku

#### **v oblasti metod výuky:**

Metody výuky jsou přizpůsobeny žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě žáků se stanoveným IVP. Dle doporučení PPP je prováděna intervence a speciálně pedagogická péče individuálním způsobem.

#### **v oblasti hodnocení:**

Hodnocení žáků je řešeno individuálně. Vychází z klasifikačního řádu školy.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě, přítomnosti minimálně jednoho asistenta pedagoga a individualizaci výuky s ohledem na specifické zvláštnosti jednotlivců nejsou Plány pedagogické podpory v naší škole realizovány. V případě potřeby zajištění specifického přístupu se na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracovávají přímo Individuální vzdělávací plány.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Postup je stejný jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení a po zhodnocení individuálních schopností a možností žáka v prostředí naší ZŠ jsou zpracovávány Individuální vzdělávací plány. Na jejich tvorbě a následné realizaci participují vždy třídní učitel a školní psycholog (zastávající zároveň funkci výchovného poradce ZŠ), případně pak další vyučující, v jejichž předmětech by IVP měl být uplatňován. Výsledná podoba IVP je vždy konzultována s poradenskými pracovníky odpovídajících školských poradenských zařízení, kteří vypracování IVP doporučili. Individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány ve třetím čtvrtletí na pedagogické radě ZŠ.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce je navázána se sportovními organizacemi, městskou knihovnou, LŠU.

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní psycholog, zástupkyně ředitelky pro ZŠ, třídní učitel, výchovný poradce.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu: Žákům ve zvýšené míře zadáváme problémové úlohy, vzdělávací obsah jim vhodně rozšiřujeme. Žáci mají výraznou možnost uplatnění znalostí, dovedností a schopností ve školním prostředí. Při skupinové práci jim jsou ke zpracování zadávány náročnější části úloh, příp. jsou pověřováni vedením skupiny.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům jsou zadávána specifických úloh za pomoci médií.

Vypracovávají návrhy projektů pro spolužáky.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Přípravy na soutěže probíhají individuálně pod vedením vyučujícího.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ŘV, ČJ, MA, PR	ŘV, ČJ, MA, PR	ŘV, ČJ, MA, AJ, PR	ŘV, ČJ, MA, AJ, VV, PŘ	ET, PV, ČJ, MA, AJ	ČJ, Fy, MA, AJ, Vko, Pp, RJ	ČJ, Fy, MA, AJ, CH, Vko, Pp, RJ	ČJ, Fy, MA, AJ, CH, Vko, Pp, RJ	ČJ, Fy, MA, AJ, CH, Vko, Pp, RJ
Sebepoznání a sebepojetí	ŘV, ČJ, PR	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ, HV, VV	ET, ČJ	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
Seberegulace a sebeorganizace	PR		MA	MA	ET, MA	MA, Vko	MA, Vko	MA, Vko	MA, Vko
Psychohygiena	ČJ, PR	ČJ, PR	ČJ	ČJ, HV	ET, ČJ, HV	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
Kreativita	PR	PR			PV	Vko	Vko	Vko	Vko
Poznávání lidí	ŘV, ČJ, PR	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ČJ	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
Mezilidské vztahy	PR	PR	PR	VL	ET	Vko	Vko	Vko	Vko
Komunikace	ŘV, ČJ, PR	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ, AJ	ŘV, ČJ, IT, AJ	ET, PV, ČJ, AJ	ČJ, IT, AJ, Vko	ČJ, AJ, Vko, RJ	ČJ, AJ, Vko, RJ	ČJ, AJ, Vko, RJ
Kooperace a kompetice	PR	MA	MA	MA	MA	MA, Vko	MA, Vko	MA, Vko	MA, Vko
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	MA	MA	MA	IT, MA	ET, MA	IT, MA, Vko	MA, Vko	MA, Vko	MA, Vko
Hodnoty, postoje, praktická etika					ET, VL	Vko	Vko	Vko	Vko
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ŘV, ČJ, PR	ŘV, ČJ, PR	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ET, ČJ, UEV	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
Občan, občanská společnost a stát	PR	PR	PR		UEV	Vko	Vko	Vko	Vko
Formy participace občanů v politickém životě	PR		PR			Vko, EV	Vko, EV	Vko, EV	Vko, EV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		PR	PR			Dě, Vko, EV	Dě, Vko, EV	Dě, Vko, EV	Dě, Vko, EV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PR	PR			ET, UEV	Dě, Vko, EV	Dě, Vko, EV	Dě, Vko, Ze, EV	Dě, IT, Vko, EV
Objevujeme Evropu a svět	PR	PR	PR			Dě, Vko	Dě, Vko	Dě, Vko, Ze	Dě, Vko
Jsme Evropané				VL		Vko, EV	Vko, EV	Vko, EV	Vko, EV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ, AJ	ŘV, ČJ, AJ	PV, ČJ, AJ	ČJ, AJ, Vko, RJ	ČJ, AJ, Vko, RJ	ČJ, AJ, Vko, RJ	ČJ, AJ, Vko, RJ
Lidské vztahy	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ET, ČJ	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
Etnický původ		PR				Vko			
Multikulturalita	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ŘV, ČJ	ČJ	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko	ČJ, Vko
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy					UEV	EV	EV	EV	EV
Základní podmínky života					UEV	EV	EV	EV	EV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					UEV	EV	EV	EV	EV
Vztah člověka k prostředí					ET, PV, UEV	EV	EV	EV	EV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ŘV	ŘV, PR	ŘV, PR		IT, UEV		Vko	Vko	IT, Vko
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		PR			ET				IT, Vko
Stavba mediálních sdělení				ŘV	ET				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ŘV					ČJ, IT
Fungování a vliv médií ve společnosti				ŘV			Vko		Fy, IT, Vko
Tvorba mediálního sdělení				ŘV	ET	AJ, VkoZ		VkoZ	
Práce v realizačním týmu				ŘV	ET			ČJ	

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>ET</b>	Etická výchova
<b>EV</b>	Environmentální výchova
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informatika
<b>MA</b>	Matematika
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>PR</b>	Prvouka
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PV</b>	Pracovní výchova
<b>RJ</b>	Ruský jazyk
<b>ŘV</b>	Řečová výchova
<b>UEV</b>	Úvod do environmentální výchovy
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	<b>33</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Ruský jazyk							2	2	1	1	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+4</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				0+1	1+1	<b>1+2</b>					
	Úvod do environmentální výchovy					0+1	<b>0+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	<b>3+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	1	1	<b>4</b>
	Chemie								1	2	2	<b>5</b>
	Přírodopis							1	1	0+1	1+1	<b>3+2</b>
	Zeměpis							1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Environmentální výchova							1	1	1	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	2	2	1+1	1+1	6+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova					0+1	0+1					
	Volitelný <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní hry</li> </ul>								0+1	0+1	0+1	0+3
Ostatní předměty	Řečová výchova	0+1	0+1	0+2	0+1		0+5					
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

Na 1.stupni v 1. - 3. ročníku je předmět vyučován 7 vyučovacími hodinami, ve 3. a 4. ročníku 6 vyuč. hodin, v 5. až 8. ročníku 4 vyuč.hodiny. V devátém ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní. V českém jazyce při výuce čtení a psaní se u některých žáků používá metoda SFUMATO - Splývavé čtení.

##### Tělesná výchova

Vzhledem k výuce žáků různých ročníků v jedné třídě, je výuka plavání zařazena do všech ročníků prvního stupně základní školy.

##### Úvod do environmentální výchovy

ŠVP výstupy vychází z Doporučených očekávaných výstupů pro environmentální výchovu v základním vzdělávání.

**Environmentální výchova**

ŠVP výstupy vychází z Doporučených očekávaných výstupů pro environmentální výchovu v základním vzdělávání.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	5	5	5	5	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně mateřského jazyka a vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Dále naučit se komunikovat, interpretovat své reakce a pocity, orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Na 1.stupni v 1. - 3. ročníku je předmět vyučován 7 vyučovacích hodin týdně, ve 3. a 4. ročníku 6 vyuč. hodin, v 5. až 8. ročníku 4 vyuč.hodiny. V devátém ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní. Výuka zpravidla probíhá v budově školy, ale jsou zařazovány návštěvy a besedy v městské knihovně. Využíváme dle nabídky divadelních představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Úvod do environmentální výchovy</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat s textem, vyhledávat a využívat informace</li> <li>• učí se učit</li> <li>• využívá prostředků výpočetní techniky</li> <li>• provádí sebehodnocení, posoudí vlastní pokrok</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen nalezený problém pojmenovat a hledat jeho řešení</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností ke tvořivé práci</li> <li>• učí se logicky uvažovat, nedělá ukvapené závěry, svá rozhodnutí zdůvodní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zpracovávat různé druhy informací, včetně textových a obrazových materiálů</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor, respektuje názor druhých</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• umí formulovat své myšlenky</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• respektuje individuální zvláštnosti spolužáků</li> <li>• učí se ovládat své jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění obce</li> <li>• zná a chrání naše tradice</li> <li>• učí se dodržovat pravidla slušného chování a školního řádu,</li> <li>• poznává svá práva, ale i povinnosti ve škole a mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá svých znalostí orientace v textu v běžné praxi</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi čtení elektronických textů</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a informačních zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na klávesnici</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie ke komunikaci (vhodné jazykové a technologické prostředky - SMS, e-mail, chat)</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při práci s informačními zdroji</li> <li>• vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na 1.stupni v 1. - 3. ročníku je předmět vyučován 7 vyučovacích hodin, ve 3. a 4. ročníku 6 vyuč. hodin, v 5. až 8. ročníku 4 vyuč.hodiny. V devátém ročníku 3 hodiny + 1 disponibilní. V českém jazyce při výuce čtení a psaní se u některých žáků používá metoda SFUMATO - Splývavé čtení.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy. Klademe důraz na úspěchy, připouštíme chyby jako přirozenou součást učení.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).		Slovně komunikuje se svým okolím. Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky. Udržuje oční kontakt. Soustředí se po nezbytně nutnou dobu. Neskáče do řeči.
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem).		Slovně komunikuje se svým okolím. Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky. Udržuje oční kontakt. Soustředí se po nezbytně nutnou dobu. Neskáče do řeči.
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (výslovnost)		Vyslovuje pečlivě všechny vyvozené hlásky.
Logopedická cvičení		Nesprávně vyslovené hlásky se snaží sám, nebo za pomoci učitele opravit.
Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)		Dobře ovládá svoje mluvidla, dobrá koordinace mluvidel. Správně nacvičuje dýchání a hospodaření s dechem. Nacvičuje přiměřené tempo řeči. Používá vyvozené hlásky ke komunikaci.
Slovní zásoba		Rozšiřuje si slovní zásobu.
Básně, říkadla		Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu.
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci		Používá vyvozené hlásky ke komunikaci.

Český jazyk	1. ročník	
Mluvený projev - komunikační žánry: podrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování		Rozliší vhodné a nevhodné prostředky komunikace v běžných situacích. Cíleně používá vhodné komunikační prostředky.
Mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Cíleně používá vhodné komunikační prostředky.
Čtení - praktické čtení (technika, čtení, čtení pozorné)		Snaží se plynule číst.
Zraková a sluchová cvičení		Snaží se plynule číst. Odpovídá na otázky týkající se textu.
Práce s textem - vyhledávání písmen		Reprodukuje text.
Analýza a syntéza slov		Snaží se plynule číst.
Čtení - hlasité a tiché, s porozuměním		Reprodukuje text.
Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Dodržuje základní hygienické návyky při psaní, správně drží tužku, sedí, správně umísťuje sešit se sklonem, hygiena zraku.
Přípravné cviky na uvolnění ruky - grafomotorika		Uvolňuje ruku ke psaní.
Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		Využívá pomocné liniatury. Správně píše tvary písmen a číslic.
Velká a malá tiskací a psací písmena		Rozliší velká a malá písmena, tiskací a psací písmo.
Psaní prvků - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky		Správně píše tužkou oblouky, čáry, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky.
Písmena abecedy - samohlásky, souhlásky		Správně pozná písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám.
Písmena - slabiky, slova		Spojuje písmena do slabik a slov. Zvládne krátký opis, přepis, diktát.
Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Pozná a rozliší malé a velké písmeno.
Opis, přepis, diktát, psaní tužkou/perem		Zvládne krátký opis, přepis, diktát.
Rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky		Umí členit slova na slabiky a hlásky. Pozná větu, slovo, slabiku, hlásku.
Spojování - hláska, slabika, slovo		Rozlišuje hlásky a písmena.
Výslovnost délky hlásek - vytleskávání, velké a malé písmeno		Odliší krátké a dlouhé samohlásky.
Poslech literárních textů		Pozná rozdíl mezi básní, hádankou, říkankou, rozpočítadlem a pohádkou.
Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka		Zapamatuje si krátký text.
Vyprávění a základy literatury		Přečte slabiky, slova i větu.

Český jazyk	1. ročník	
		Při četbě i reprodukci textu užívá vhodné tempo řeči.
		Zapamatuje si krátký text.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše prostředí, ve kterém žije</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk	1. ročník	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>	

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Chápe děj ilustrací.
Spojování obrázků s textem		Chápe děj ilustrací.
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci		Popíše jednoduchými větami skutečný zážitek. Věty časově uspořádá. Volí vhodné výrazové prostředky.
Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		Procvičuje plynulé čtení, čtení s porozuměním. Hlasité předčítání, tiché čtení. Reprodukce přiměřeného textu. Správný přednes básně.
		Dodržuje sklon písma, velikost, správně napojuje písmena, slabiky.

Český jazyk	2. ročník	
Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, popis		Umí opsat a přepsat věty bez chyby.
		Učí se i chyby sám hledat a opravit.
Abeceda – velká a malá písmena		Správně píše všechna písmena abecedy.
		Nácvik tiskacích písmen.
		Dodržuje sklon písma, velikost, správně napojuje písmena, slabiky.
		Dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost.
Opis, přepis vět		Dodržuje sklon písma, velikost, správně napojuje písmena, slabiky.
Diktát, autodiktát		Zvládne napsat bez chyby krátký diktát, autodiktát.
Diakritická znaménka		Správně umísťuje diakritická znaménka ve větě.
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek		
Abeceda		Bezpečně pozná celou abecedu – tiskací, psací, velká a malá písmena.
		Zvládá odříkat abecedu zpaměti, umí řadit slova podle abecedy.
Skladba		Rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Druhy vět		Rozpozná větu oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov		Porovnává významy slov.
		Umí vytvořit opačný význam ke slovu.
		V jednoduchých případech vyhledává v textu slova podobného významu.
Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná		Zařazuje známá slova podle významových okruhů.
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Rozliší hlásky a písmena.
		Člení slova na slabiky a hlásky.
		Dokáže správně vyslovit dlouhé a krátké samohlásky.
		Umí poznat a vytvořit slabiku, slovo, větu.
		Rozpozná shody a rozdíly ve stavbě slabik a ve slabičné stavbě slov.
	Správně píše věty s náležitými znaménky (., ?, !).	
Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta		Rozliší hlásky a písmena.
Pořádek slov ve větě		V jednoduchých případech dělí slova na konci řádků.
Hlásky – samohlásky (dvojhlásky); dlouhé a krátké samohlásky		Rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhásky.
Souhlásky, slabikotvorné r, l		Umí poznat a použít souhlásky, slabikotvorné souhlásky r, l.

Český jazyk	2. ročník	
Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin		Dokáže vyjmenovat tvrdé a měkké souhlásky.
		Doplňuje do slov i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
		Správně doplňuje a vyslovuje slova s dy, ty, ny / di, ti, ni.
		Umí napsat správně souhlásky uprostřed a na konci slov.
		Doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Pravopis - lexikální		Umí napsat správně souhlásky uprostřed a na konci slov.
Souhlásky – měkké, tvrdé		Dokáže vyjmenovat tvrdé a měkké souhlásky.
		Doplňuje do slov i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.
		Správně doplňuje a vyslovuje slova s dy, ty, ny / di, ti, ni.
Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Doplňuje slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
Vlastní jména		Rozpozná vlastní jména osob, zvířat, zemí, měst, obcí, řek a hor a umí je správně napsat.
Tvarosloví – slovní druhy		Dokáže vyjmenovat slovní druhy a má o nich základní představu (podstatná jména, slovesa, předložky).
		Dokáže roztřídit slova podle významových kritérií.
Zážitkové čtení a naslouchání		Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
		Volně reprodukuje text.
Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace		Zvládne jednoduchou dramatizaci pohádky či povídky.
Základní literární pojmy – divadelní představení, herec, režisér		Zvládne jednoduchou dramatizaci pohádky či povídky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		

Český jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čtení – praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Procvičuje plynulé čtení textů s přiměřenou náročností	
	Procvičuje rychlé tiché čtení – jeho reprodukce, hlasité čtení – důraz na správné předčítání	
	Upevňuje čtenářské dovednosti	
	Umí přečíst tiskací i psací písemné pokyny	
Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Procvičuje plynulé čtení textů s přiměřenou náročností	
	Procvičuje rychlé tiché čtení – jeho reprodukce, hlasité čtení – důraz na správné předčítání	
	Upevňuje čtenářské dovednosti	
Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	Vnímá mluvené slovo a chápe jeho význam	
	Přiměřeně reaguje na písemné a mluvené pokyny	
	Dokáže pracovat s textem	
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	Umí vyprávět vlastními slovy	
	Dokáže vyprávět např. pohádku podle osnovy, vyprávět vlastními slovy podle obrázků	
Osnova	Dokáže si vytvořit si osnovu k vyprávění, popisu, ...	
	Dokáže vyprávět např. pohádku podle osnovy, vyprávět vlastními slovy podle obrázků	
	Podle osnovy dokáže napsat krátký popis, krátké vyprávění, pozdrav z výletu	
Popis osoby, zvířete, činnosti	Dokáže popsat osobu, zvíře, činnost	
Telefonický rozhovor	Telefonický rozhovor	
Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	Umí vyprávět vlastními slovy	
	Píše správně psací tvary všech malých i velkých písmen	
	Ovládá zásady spojování písmen do slabik, skládání slov a vět	

Český jazyk	3. ročník	
		Kontroluje svůj písemný projev a odstraňuje individuální nedostatky
		Dochází k automatizaci psacího pohybu, osobitý rukopis
Správné tvary písmen a číslic		Píše správně psací tvary všech malých i velkých písmen
		Píše správně tvary všech číslic
Opis, přepis, diktáty		Kontroluje a opravuje vlastní opis, přepis, diktát
Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin; popis; vypravování		Píše správně psací tvary všech malých i velkých písmen
		Píše správně tvary všech číslic
		Ovládá zásady spojování písmen do slabik, skládání slov a vět
		Kontroluje svůj písemný projev a odstraňuje individuální nedostatky
		Dochází k automatizaci psacího pohybu, osobitý rukopis
		Sestaví větu
		Sestaví jednoduché sdělení
		Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu
		Dokáže napsat svoji adresu,
Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozpozná větu jednoduchou a souvětí
		Dokáže určit základní skladební dvojici
		Umí spojit věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov; stavba slova (kořen)		Zařazuje slova podle významových okruhů
		Porovná významy slov
		Umí vyhledat slova příbuzná a určit jejich společný kořen
Slova souznačná, protikladná, příbuzná		Dokáže vyhledat slova se stejným nebo podobným významem
		Umí vyhledat a říci slova s opačným významem
		Umí vyhledat slova příbuzná a určit jejich společný kořen
Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Rozlišuje u slov slabiky a hlásky
		Čte slova se správným slovním přízvukem
		Rozlišuje hlásky a písmena.
Pravopis – lexikální		Umí rozdělit souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné
		Odůvodní a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
		Užívá správné gramatické tvary slov

Český jazyk	3. ročník	
Vyjmenovaná slova		Pamětně zvládá vyjmenovaná slova Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách
Tvarosloví – slovní druhy		Umí vyjmenovat slovní druhy
Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozliší slovní druhy v základním tvaru Rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné Vysvětlí rozdíl mezi ohebným a neohebným slovním druhem
Podstatná jména – pád, číslo, rod		Umí vyhledat v textu podstatná jména – ví, co vyjadřují a dokáže u nich určit pád, číslo a rod
Slovesa – osoba, číslo, čas		Dokáže vyhledat v textu slovesa – ví, co vyjadřují a určí u nich osobu, číslo a čas
Infinitiv		Rozpozná infinitiv
Zvratná slovesa		Umí nalézt v textu zvratná slovesa
Časování sloves		Dokáže časovat slovesa
Poslech literárních textů		Rozumí textu Vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou
Zážitkové čtení a naslouchání		Žák rozvíjí čtení a čtenářskou dovednost. Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu
Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: spisovatel, básník, kniha, čtenář		Žák rozvíjí čtení a čtenářskou dovednost. Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě
Základy literatury		Orientuje se v textu knih určených dětem
Próza a poezie		Vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou
Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Je schopen několika vlastními slovy, větami dokončit příběh Dokáže se zapojit do jednoduché dramatizace pohádky
Základní literární pojmy – bajka, povídka; verš, rým, přirovnání		Seřadí příběh dle časové posloupnosti Je schopen ilustrace literární postavy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> </ul>		

Český jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• v komunikaci s ostatními se učí naslouchat</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	3. ročník	
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (zdokonaluje techniku čtení, užívá čtení textu z učebnice k nabytí nových informací, zhodnotí přečtený text).
předčítání, recitace		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (zdokonaluje techniku čtení, užívá čtení textu z učebnice k nabytí nových informací, zhodnotí přečtený text).
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (shrnuje, zaznamenává a třídí získané informace, vytváří stručné zápisky, poznámky z učebních textů, využívá je při práci).
osnova textu		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (pozná obsahově správné sdělení, orientuje se v textu, pracuje s osnovou, člení text na odstavce) Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti (používá jednoduchou osnovu pro vypravování, sestaví osnovu pro krátký písemný projev, člení text na odstavce dle osnovy).

Český jazyk	4. ročník	
reprodukce obsahu textu		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (vyjadřuje se pomocí souvětí, s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek)
poslech uměleckého textu		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (vyjadřuje se pomocí souvětí, s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek)
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (vyjadřuje se pomocí souvětí, s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek)
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),		Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru (používá výrazné čtení).
vyjadřování závislé na komunikační situaci		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace (zhodnotí komunikační situaci a použije vhodná slovesa).
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (sestaví text blahopřání, dopisu, sestaví text zprávy, vybere vhodná slova pro popis a popíše jednoduché předměty a činnosti, dodrží následnosti dějových složek ve vypravování).
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (sestaví text blahopřání, dopisu, sestaví text zprávy, vybere vhodná slova pro popis a popíše jednoduché předměty a činnosti, dodrží následnosti dějových složek ve vypravování).
vypravování		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti (používá jednoduchou osnovu pro vypravování, sestaví osnovu pro krátký písemný projev, člení text na odstavce dle osnovy).

Český jazyk	4. ročník	
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (zkoumá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu).
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohознаčná, antonyma, synonyma, homonyma		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (zkoumá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu).
stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (pozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku ve slově, rozliší předponu a předložku).
psaní předložek		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (pozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku ve slově, rozliší předponu a předložku).
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména a časuje slovesa).
skloňování podstatných jmen		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména a časuje slovesa).
časování sloves		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména a časuje slovesa).
skloňování podstatných jmen a jejich kategorií (rod, číslo, pád, vzor)		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména a časuje slovesa).
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (třídí slova a zkoumá různé podoby slova).
určování podmětu a přísudku v souvětí		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (určí podmět a přísudek v jednotlivých větách jednoduchých spojených v souvětí).
stavba věty		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (určí podmět a přísudek v jednotlivých větách jednoduchých spojených v souvětí).
rozlišování vět jednoduchých a souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (sestaví souvětí z daných vět jednoduchých, rozdělí souvětí na věty jednoduché).
spojování vět jednoduchých v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (navrhne vhodný spojovací výraz, rozpozná vhodnost spojovacího výrazu dle kontextu).
pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (přihadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní i/y v koncovkách).

Český jazyk	4. ročník	
čtení a poslech literárních textů		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (objasní, proč čte a co čte, vyjádří své pocity z četby, z poslechu, filmu, divadelního představení).
zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (objasní, proč čte a co čte, vyjádří své pocity z četby, z poslechu, filmu, divadelního představení).
reprodukce textu dle svých schopností		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
samostatné tvoření textu		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (rozezná poezii a prózu, vysvětlí pojmy pověst, divadelní představení, herec, režisér, reprodukuje přečtený text, zdramatizuje zadaný text, vyhledá různé literární texty v dětských časopisech, vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor).
práce s dětskými časopisy		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (rozezná poezii a prózu, vysvětlí pojmy pověst, divadelní představení, herec, režisér, reprodukuje přečtený text, zdramatizuje zadaný text, vyhledá různé literární texty v dětských časopisech, vysvětlí, kdo je spisovatel a ilustrátor).
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (rozpozná povídku, objasní pojem herec, objasní úlohu režiséra).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> </ul>		

Český jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>v komunikaci s ostatními se učí naslouchat</li> <li>uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Úvod do environmentální výchovy - 5. ročník</li> <li>--&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
studijní čtení		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas (používá výrazné čtení při přednesu uměleckých textů, užívá studijní čtení naukových textů).
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává (vyhledává hlavní myšlenku a zaznamenává stručné, srozumitelné zápisky z textu).
reprodukce obsahu textu		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (použije větu jednoduchou a souvětí ve smysluplném celku, používá průběžně spisovného jazyka při reprodukci textu).
poslech uměleckého textu		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (použije větu jednoduchou a souvětí ve smysluplném celku, používá průběžně spisovného jazyka při reprodukci textu).
věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (použije větu jednoduchou a souvětí ve smysluplném celku, používá průběžně spisovného jazyka při reprodukci textu).
mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, v hlasové schránce (používá krátké textové zprávy).
formy společenského styku		Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, v hlasové schránce (používá krátké textové zprávy).
nebezpečí manipulativní komunikace v reklamě		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
vyjadřování závislé na komunikační situaci		Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace (zhodnotí komunikační situaci a použije vhodná slovesa).
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem), technika psaní (úhledný,		Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (napíše dopis, sestaví text zprávy, oznámení, pozvánky, inzerátu, dodrží následnosti

Český jazyk	5. ročník	
čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování		dějových složek ve vypravování, využije jednoduchou osnovu, vybere vhodná slova pro popis osoby).
osnova textu		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti (sestaví osnovu pro krátký písemný projev, člení text na odstavce dle osnovy).
tvorba vlastního textu		Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti (sestaví osnovu pro krátký písemný projev, člení text na odstavce dle osnovy).
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová (zkoumá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu).
stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)		Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku (pozná kořen slova, předponu, příponu, koncovku ve slově, rozliší předponu a předložku).
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména, přídavná jména a časuje slovesa).
druhy přídavných jmen		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména, přídavná jména a časuje slovesa).
určování kategorií sloves (osoba, číslo, čas, způsob)		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (skloňuje podstatná jména, přídavná jména a časuje slovesa).
skladba – věty jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (třídí slova a zkoumá různé podoby slova).
podmět a přísudek		Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (určí podmět a přísudek v jednotlivých větách jednoduchých spojených v souvětí).
rozlišování vět jednoduchých a souvětí		Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (sestaví souvětí z daných vět jednoduchých, rozdělí souvětí na věty jednoduché).
spojování vět jednoduchých v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (navrhne vhodný spojovací výraz, rozpozná vhodnost spojovacího výrazu dle kontextu).

Český jazyk	5. ročník	
pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (přiřadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní i/y v koncovkách).
podmět vyjádřený a nevyjádřený		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (přiřadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní i/y v koncovkách).
podmět několikanásobný		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (přiřadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní i/y v koncovkách).
psaní i/y v přičestí minulém		Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (přiřadí podstatná jména ke vzorům, zdůvodní i/y v koncovkách).
čtení a poslech literárních textů		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (rozezná hlavní myšlenku literárního díla, hodnotí postoje literárních postav, zaznamenává si zajímavé myšlenky díla, vyhledává informace ve slovnících a dalších textech).
zážitkové čtení a naslouchání		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (rozezná hlavní myšlenku literárního díla, hodnotí postoje literárních postav, zaznamenává si zajímavé myšlenky díla, vyhledává informace ve slovnících a dalších textech).
práce s textem		Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (rozezná hlavní myšlenku literárního díla, hodnotí postoje literárních postav, zaznamenává si zajímavé myšlenky díla, vyhledává informace ve slovnících a dalších textech). Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (odliší vyprávění literární od faktického, orientuje se v nabídce dětské literatury).
samostatné tvoření textu		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
práce s časopisy, denním tiskem		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (odliší vyprávění literární od faktického, orientuje se v nabídce dětské literatury).
základní literární pojmy a žánry – bajka, povídka		Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (rozpozná bajku, povídku).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost, např. z médií</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• v komunikaci s ostatními se učí naslouchat a respektovat pocity a názory druhých</li> <li>• uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> </ul>

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a komentuje svými slovy , zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>	

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykověda a jazykové příručky.		Seznámí se s jazykovými příručkami a naučí se je vhodně využívat.
Zvuková stránka slova a věty.		Využívá poznatků v pravopise. Rozpoznává odlišnosti zvukové a písemné podoby slov. Snaží se správně intonovat.
Nauka o slově - tvoření slov - pravopis slov		Spisovně vyslovuje česká slova.
Tvarosloví, slovní druhy		Rozezná všechny druhy slov.
Podstatná jména		Určí mluvnické významy u podstatných a přídavných jmen a jejich vzory. Aplikuje znalosti o podstatných a přídavných jménech v písemném projevu.
Přídavná jména		Určí mluvnické významy u podstatných a přídavných jmen a jejich vzory. Určí druhy a utvoří stupeň přídavného jména. Aplikuje znalosti o podstatných a přídavných jménech v písemném projevu.
Zájmena		Rozpozná druhy zájmen a číslovek.

Český jazyk	6. ročník	
		Seznámí se základními typy spokojování zájmen a číslovek. Užívá správné tvary zájmen a číslovek.
Číslovky		Rozpozná druhy zájmen a číslovek. Seznámí se základními typy spokojování zájmen a číslovek. Užívá správné tvary zájmen a číslovek.
Slovesa		Rozezná všechny druhy slov.
Základní větné členy		Vyhledává základní větné členy. Zdůvodní shodu podnětu s přísudkem. Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy. Za pomoci návodných otázek samostatně rozvíjí základní skladební dvojici.
Rozvíjející větné členy		Vyhledává základní větné členy. Zdůvodní shodu podnětu s přísudkem. Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy. Za pomoci návodných otázek samostatně rozvíjí základní skladební dvojici.
Práce s informacemi, jak se učit		Čte krátký text jako zdroj informací.
Výpisky		V textu vyhledává klíčová slova a fakta. Formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří jednoduché otázky k textu.
Výtah		V textu vyhledává klíčová slova a fakta. Formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří jednoduché otázky k textu.
Vypravování		Sestaví osnovu vypravování a dodržuje časovou posloupnost. Využije jazykových prostředků vypravování ( krátké věty, přímá řeč, výstižná slovesa).
Popis předmětu		Vyjadřuje se souvisle a výstižně v krátkých větách. Dodržuje kulturu vyjadřování. Dodržuje přehlednost a uspořádanost textu podle zadané osnovy a vybírá vhodné jazykové prostředky popisu.
Popis budovy		Vyjadřuje se souvisle a výstižně v krátkých větách. Dodržuje kulturu vyjadřování.

Český jazyk	6. ročník	
		Dodržuje přehlednost a uspořádanost textu podle zadané osnovy a vybírá vhodné jazykové prostředky popisu.
Vnější popis osoby		Vyjadřuje se souvisle a výstižně v krátkých větách. Dodržuje kulturu vyjadřování. Dodržuje přehlednost a uspořádanost textu podle zadané osnovy a vybírá vhodné jazykové prostředky popisu.
Zpráva a oznámení		Podá informaci stručně a přehledně.
Jednoduchý referát		Sestaví jednoduchý referát podle zadané osnovy a z doporučené literatury.
Dopis (pohlednice)		Dodržuje předepsanou formu dopisu. Užívá korespondenčních frází a pravopisného úzu.
Literatura a člověk		Používá literaturu jako zdroj poznání a prožitku. Reprodukuje přečtený text. Zhodnotí hlavní postavy.
Próza a poezie		Uvede základní znaky prózy a poezie. Rozliší větu a odstavec, sloku a verš.
Pohádky a pověsti		Odlišuje pověst od pohádky.
Bajky, báje a mýty		Vysvětluje vznik bajky, báje, mýtu.
Povídky ze života dětí		Vysvětluje vznik bajky, báje, mýtu.
Dobrodružné příběhy		Posoudí vztah literatury k životu. Vypracuje referáty z individuální četby. Reprodukuje obsah divadelního nebo filmového představení.
Uspořádání knihovny		Na základě návštěvy místní knihovny popíše vlastními slovy její organizační strukturu a funkci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost, např. z médií</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		

Český jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>v komunikaci s ostatními se učí naslouchat a respektovat pocity a názory druhých</li> <li>uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Literární teorie		Rozpoznává základní rysy díla
Lyrika, epika (epos, povídka)		Charakterizuje literární žánry a druhy
Verš, rým, rytmus		Výrazně čte i přednáší vhodný text
Balada, romance, drama		Charakterizuje literární žánry a druhy
Literární historie		Formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo
Dějiny české literatury až do doby pobělohorské		Seznámí se s hlavními obdobími vývoje literatury a jejími nejvýznamnějšími představiteli
Nejstarší literatura česká a světová literatura		Seznámí se s hlavními obdobími vývoje literatury a jejími nejvýznamnějšími představiteli
Renesanční evropská a světová literatura		Seznámí se s hlavními obdobími vývoje literatury a jejími nejvýznamnějšími představiteli
Vypravování		Vypracuje samostatně souvislý projev ústně i písemně
Užití přímé řeči a historického prezentu		Dovede vypravováním zaujmout spolužáky
Popis uměleckého díla		Umí zprostředkovat posluchači své prožitky
Subjektivně zabarvený popis (líčení)		Používá personifikaci a jednočlenné věty v jednoduchém líčení
Popis osoby (charakteristika)		Rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou, volí vhodné jazykové prostředky (přirovnání, expresivní
Praktické formy slohu		Umí sdělit věcné informace o popisované skutečnosti
		Volí vhodné prostředky úředního jazyka a rozumí jeho frázím
Úřední dopis		Volí vhodné prostředky úředního jazyka a rozumí jeho frázím

Český jazyk	7. ročník	
Tiskopisy: přihláška, dotazník		Volí vhodné prostředky úředního jazyka a rozumí jeho frázím
Objednávka		Volí vhodné prostředky úředního jazyka a rozumí jeho frázím
		Vyplní přihlášku, objedná časopis, odpoví na inzerát, učí se vyhledat ve slovníku nebo encyklopedii potřebná fakta k životopisu
Inzerát		Volí vhodné prostředky úředního jazyka a rozumí jeho frázím
		Vyplní přihlášku, objedná časopis, odpoví na inzerát, učí se vyhledat ve slovníku nebo encyklopedii potřebná fakta k životopisu
Životopis		Umí použít jednoduchou epizodu v nepřímé charakteristice
Jednoduchý životopis literárního autora		Učí se je použít v jednoduchém referátu
Nauka o jazyce		Seznámí se s útvary národního jazyka
Slovo a jeho význam		Rozlišuje, ve které příručce najít poučení o významu slov
Sousloví a rčení		Naučí se využít Slovník spisovné češtiny
		Pozná přenesená pojmenování, sousloví, rčení, přísloví a pranostiku, chápe jejich význam
Příspěvky a pranostika		Naučí se využít Slovník spisovné češtiny
		Pozná přenesená pojmenování, sousloví, rčení, přísloví a pranostiku, chápe jejich význam
Slova jednoznačná a mnohoznačná		Naučí se využít Slovník spisovné češtiny
		Pozná a tvoří homonyma, synonyma, antonyma a začleňuje je do souvislého textu
Homonyma, antonyma, synonyma		Pozná a tvoří homonyma, synonyma, antonyma a začleňuje je do souvislého textu
Slova nadřazená, podřazená a souřadná		Pozná přenesená pojmenování, sousloví, rčení, přísloví a pranostiku, chápe jejich význam
Útvary národního jazyka		Seznámí se s útvary národního jazyka
Spisovný jazyk		Seznámí se s útvary národního jazyka
		Volí vhodné prostředky v dané komunikační situaci
Obecná čeština		Seznámí se s útvary národního jazyka
		Volí vhodné prostředky v dané komunikační situaci
Nářečí		Seznámí se s útvary národního jazyka
		Volí vhodné prostředky v dané komunikační situaci
Neohebné slovní druhy		Rozezná v textu neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
Zvláštní skloňování podstatných jmen		Seznámí se se zvláštními tvary podstatných jmen
Odvozování podstatných a přídavných jmen		Seznámí se se zvláštními tvary podstatných jmen
Velká písmena		Seznámí se se zásadami psaní velkých písmen
Slovesný rod a vid		Pozná slovesný rod a vid
Výpověď a věta		Rozliší věty podle obsahu
Věta jednoduchá a souvětí		Rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné
Základní a rozvíjející větné členy		Pozná větu hlavní a vedlejší
		Pozná základní a rozvíjející větné členy
Jednoduché souvětí podřadné		Pozná druh vedlejší věty v jednoduchém souvětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost, např. z médií</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• v komunikaci s ostatními se učí naslouchat a respektovat pocity a názory druhých</li> <li>• uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a komentuje svými slovy , zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Environmentální výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Ruský jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Český jazyk	8. ročník	
Český jazyk jako slovanský jazyk		Seznámí se se slovanskými jazyky
Rozdělení jazyků v Evropě		Seznámí se s evropskými skupinami jazyků
Útvary národního jazyka		Seznámí se se slovanskými jazyky
Pravopis a výslovnost		Seznámí se s rozdíly ve skloňování podstatných jmen přejatých
Přejatá slova, jejich pravopis		Učí se tvořit jejich správné tvary
Tvarosloví		Rozezná v textu jednotlivá slova podle slovních druhů
Ohebné slovní druhy		Rozezná v textu jednotlivá slova podle slovních druhů
Slovesný vid		Pozná a správně tvoří slovesné tvary podle vidu a rodu
		Zařadí slovesa do třídy
		Seznámí se se vzory slovesných tříd
Skladba		Určí druhy vedlejších vět
Druhy vět vedlejších		Určí druhy vedlejších vět
Souvětí souřadné a podřadné		Pozná poměry mezi větami hlavními v jednoduchém souvětí
Souřadné poměry		Používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
Charakteristika		Charakterizuje literární postavu přímo
Publicistické útvary		Napíše jednoduchou reportáž, úvodník
Interview, úvodník, reportáž		Volí vhodné prostředky k přesvědčování druhých
Samostatná práce na vybrané téma		Naslouchá názorům druhých
Výtah, výklad		Samostatně vypracuje jednoduchý výklad
Líčení		Pozná líčení v umělecké literatuře
		Vypracuje vlastní jednoduché líčení
Odborné názvosloví		Učí se používat odborného názvosloví
Epigram, satira, fejeton, novela		Formuluje dojmy ze své četby
Píseň, elegie, sonet, román		Vytváří si vlastní názor na literární dílo
Jazyk básně		Rozvíjí reprodukční dovednosti
Literární historie		Orientuje se v uměleckých směrech 18. a 19. Století
Literární vývoj od národního obrození do konce 19. století		Rozliší základní lit. směry v čes. lit. a svět. lit. tohoto období
Vývoj světové literatury		Porovná lit. dílo s jeho filmovým ztvárněním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost, např. z médií</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• v komunikaci s ostatními se učí naslouchat a respektovat pocity a názory druhých</li> <li>• uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	8. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení</li> <li>• rozlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství (např. „přiznal“ či „připustil“ místo „řekl“)</li> </ul>		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby (odborné názvy, slova domácí, mezinárodní)		Žák rozlišuje spisovné a nespisovné tvary, umí zvážit jejich použití v konkrétních jazykových projevech. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Skladba - stavba věty a souvětí, souvětí podřadné a souřadné, souřadné spojení vět a větých členů		Rozlišuje jazykové projevy podle situace, vybírá a volí vhodné jazykové prostředky. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Pravopis - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména		Žák si uvědomuje důležitost pravopisu, zvládá základní pravopisné jevy, ví, kde najde poučení o pravopise. Vědomě používá zvládnuté pravopisné jevy ve všech

Český jazyk	9. ročník	
		psaných projevech. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Obecné výklady o jazyce - jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura		Propojení složky jazykové a literární, teoretické znalosti žák využívá v hodinách literatury a vyhledává příklady obohacování slovní zásoby v uměleckém textu, v časopisech a podobně. Žák umí svými slovy vysvětlit význam obrazných pojmenování v textu. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech
Výklad		Používá verbální i nonverbální komunikační prostředky, zdůvodňuje vhodnost zvolených prostředků, umí přizpůsobit svůj projev posluchačům, posoudí vhodnost zvolených prostředků.
Líčení		V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků
Úvaha		Zvládá práci s textem, vybere stěžejní myšlenky, najde odpovědi na kladené otázky, vyjádří vlastními slovy obsah textu, zformuluje vlastní názor. Referát přednese svými slovy, psaný text se pro žáka stává oporou a zdrojem informací, ne pouze textem ke čtení.
Diskuse		Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Publicistické žánry - zpráva, fejeton, interview, reportáž		Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Televize, rozhlas, internet		Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Literární moderna - nové umělecké směry v umění, vliv na literaturu (impresionismus, symbolismus), francouzští představitelé moderní poezie, čeští spisovatelé		Na přečtené literární dílo, popřípadě na ukázkou z literárního díla, zformuluje vlastní názor. Obhajuje a zdůvodňuje svoje stanoviska, vlastní stanoviska.
Avantgarda - poetismus, surrealismus, proletářský proud v meziválečné literatuře		Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Odraz 1. svět. války v literatuře		Na základě zkušeností získaných četbou žák rozlišuje základní literární žánry, uvádí příklady děl a autorů. Literární díla a jejich autory dokáže časově zařadit a je schopen na stěžejních dílech české i světové literatury dokázat odraz doby.

Český jazyk	9. ročník	
2. světová válka a literatura (individuální styl K. Čapka)		Uvede příklady literárních děl 20. stol. a dokáže na nich charakterizovat významné události té doby na základě zkušeností získaných v hodinách dějepisu.
Vývoj divadla - divadelní avantgarda		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Vliv doby na literaturu po roce 1948		Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Oficiální, exilová a samizdatová literatura po roce 1968		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,
Literatura současnosti		Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním,
Besedy o četbě, výběr z doporučené literatury		Katalogy, encyklopedie, slovníky a další informační zdroje jsou pro žáka důležitým pramenem informací. Žák si je vědom množství informačních zdrojů a umí je efektivně využívat (dle možností) k vyhledávání informací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost, např. z médií</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• v komunikaci s ostatními se učí naslouchat a respektovat pocity a názory druhých</li> <li>• uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) proč je solidarita a soudržnost společnosti významná</li> </ul>		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí a komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu)</li> <li>• určí kritéria výběru zpráv</li> <li>• sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné</li> <li>• objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení</li> </ul>		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího programu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje na prvním stupni ZŠ od třetího do devátého ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a prakticky používá základní pravidla výslovnosti</li> <li>• seznamuje se s obecně užívanými termíny</li> <li>• využívá pro něj vybraných vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení a zapamatování si učiva</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává poznatky o zemích, kde se mluví anglicky</li> <li>• učí se důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k pochopení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• volí vhodné způsoby řešení problému v nedostatku slovní zásoby</li> <li>• získané vědomosti a dovednosti užívá k objevování různých variant řešení, např. pomůže si opisem situace známými slovíčky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme k jednoduchému sdělení v AJ</li> <li>• směřujeme k anglicky zformulovaným jednoduchým myšlenkám</li> <li>• vedeme k porozumění promluvy i přiměřenému textu v AJ</li> <li>• vedeme k tvořivému využívání dovedností osvojené v AJ ke svému rozvoji, navázání kontaktu a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty k anglicky mluvícím lidem přispívá k upevnování mezilidských vztahů, dodržuje zásady slušného chování</li> <li>• vyžádá a poskytne v jednotlivých situacích pomoc, radu v AJ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v kontaktu s cizincem respektuje hodnoty a tradice jeho země</li> <li>• získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovná je se zvyky našimi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• využívá svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost i v běžné praxi</li> <li>• samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníčkem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá programů, aplikací, online slovníků a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vhodně využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi (týkající se probíraných témat)</li> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce s online aplikacemi, ochrany osobních údajů</li> <li>• samostatně vyhledává a zpracovává informace, dokáže posoudit důvěryhodnost informačního zdroje</li> <li>• zdokonaluje se ve zpracovávání, ukládání a zálohování, sdílení získaných dat</li> <li>• je informován o existenci autorského zákona a uvádění bibliografických zdrojů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Získá základní výslovnostní návyky Vyslovuje a čte foneticky správně pozdravy, anglickou abecedu, pokyny ve třídě
Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		Odpoví na pozdrav Vyjadřuje souhlas (ANO) či nesouhlas (NE) Odpoví na jednoduché otázky Pojmenuje členy rodiny
Pozdravy, rozloučení, představování		Vhodně pozdraví Představí sebe Sdělí své jméno

Anglický jazyk	3. ročník	
		Používá názvy barev
		Počítá do 6 (následně – do 12)
Slovní zásoba – barvy, čísla, školní potřeby		Vhodně pozdraví
		Představí sebe
		Sdělí své jméno
		Používá názvy barev
		Počítá do 6 (následně – do 12)
Tematické okruhy – domov, rodina, svátky		Rozumí známým slovům, často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě týkající se bezprostředního okolí
		Používá množné číslo podstatných jmen
		Určí číslo podstatných jmen
Mluvnice – základní gramatické struktury (předložky IN, ON)		Rozumí známým slovům, často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě týkající se bezprostředního okolí
		Používá množné číslo podstatných jmen
		Určí číslo podstatných jmen
Slovní zásoba		Pojmenuje a správně ukáže oblečení – svojí a svých spolužáků
		Nadále aplikuje názvy barev
		Pojmenuje a správně ukáže některé části lidského těla
		Správně pojmenuje každý den v týdnu
Tematické okruhy – oblékání, lidské tělo, dny v týdnu		Pojmenuje a správně ukáže oblečení – svojí a svých spolužáků
		Nadále aplikuje názvy barev
		Pojmenuje a správně ukáže některé části lidského těla
		Správně pojmenuje každý den v týdnu
Zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky		Pojmenuje a správně ukáže oblečení – svojí a svých spolužáků
		Nadále aplikuje názvy barev
		Pojmenuje a správně ukáže některé části lidského těla
		Správně pojmenuje každý den v týdnu
Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům – jídlo, nákupy, domácí mazlíčci		Snaží se používat nové získanou slovní zásobu
		Nadále aplikuje dříve získanou slovní zásobu

Anglický jazyk	3. ročník	
Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům - škola		Čte (nebo poslouchá) jednoduchý text a pomocí obrázku a již získané slovní zásoby snaží se porozumět
Mluvnice – přítomný čas průběhový (-ING), základní slovesa		Písemně aplikuje již osvojenou slovní zásobu Snaží se aplikovat nové gramatické struktury
Grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Písemně aplikuje již osvojenou slovní zásobu Snaží se aplikovat nové gramatické struktury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jinou kulturou, zvyky, tradicemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se komunikovat v jiném jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování vhodnou pro individualitu žáka</li> <li>učí se učit v cizím jazyce</li> </ul>		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pozdravy, rozloučení, představování, barvy, čísla, školní potřeby - slovní zásoba, tematické okruhy.		Rozumí již známým slovům, často opakovaným frázím a nejběžnější slovní zásobě.

Anglický jazyk	4. ročník	
Gramatická struktura THERE IS... THERE ARE..., předložky IN, ON, UNDER, BY - mluvnice a slovní zásoba.		Snaží se používat nové získanou slovní zásobu. Učí se správně aplikovat nejzákladnější gramatické struktury.
Gramatická struktura HAVE YOU GOT...?		Rozumí jednoduchým otázkám a umí je klást sám. Nadále aplikuje dříve získanou slovní zásobu.
Rodina, sourozenci, jejich věk pohlaví, čísla do 20 - mluvnice, slovní zásoba a tematické okruhy.		Rozumí jednoduchým otázkám a umí je klást sám. Nadále aplikuje dříve získanou slovní zásobu.
Škola, věci a nábytek ve škole, barvy, narozeniny (věk) - tematické okruhy, slovní zásoba, grafická podoba jazyka.		Aplikuje již známá slova. Pomocí vizuální předlohy učí se používat nová slova. Určí jednotné a množné číslo podstatných jmen. Nadále počítá do 20.
Gramatická struktura – CAN, CAN'T, opakování již známých sloves – mluvnice, slovní zásoba, grafická podoba jazyka.		Snaží se správně aplikovat nová slova. Učí se používat jednu z nejzákladnějších gramatických struktur – sloveso CAN a snaží se rozlišit kladnou a zápornou formu daného slovesa.
Zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti.		Snaží se správně vyslovit nová i již známá slova. Aplikuje již známou a nově získanou slovní zásobu.
Tematické okruhy – čas, denní doba, volný čas, dotaz na cestu, atd., slovní zásoba.		Snaží se správně vyslovit nová i již známá slova. Aplikuje již známou a nově získanou slovní zásobu.
Zvuková podoba jazyka – jednoduché texty a autentické materiály s využitím vizuální opory (anglické pohádky).		Rozumí krátkým a jednoduchým, zřetelně vysloveným textům pomocí vizuální opory
Opakování sloves TO BE, CAN – mluvnice.		Aplikuje novou i již osvojenou slovní zásobu k vyjádření svých pocitů. Odpovídá na krátké otázky. Klade otázky.
Tematické okruhy – záliby, koníčky.		Aplikuje novou i již osvojenou slovní zásobu k vyjádření svých pocitů. Odpovídá na krátké otázky. Klade otázky.
Zvuková a grafická podoba jazyka – práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály, slovní zásoba.		Získává základní informaci o lidech a dějinách kolem sebe. Rozvíjí svojí slovní zásobu. Srozumitelně čte nahlas. Vyhledává požadovanou informaci.
		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicí s využitím vizuální opory.

Anglický jazyk	4. ročník	
Grafická a zvuková podoba jazyka – vyhledávání významných výrazů, frází a odpovědí na otázky.		V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Základní společenské fráze – slovní zásoba, mluvnice.		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích s využitím vizuální opory. V textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jinou kulturou</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se komunikovat v jiném jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>učí se učit v cizím jazyce</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvary sloves ve třetí osobě jednotného čísla – mluvnice.		Používá jak ústně tak písemně již osvojenou slovní zásobu.
Písemný projev o sobě (e-mail) podle vzoru – tematické okruhy.		Snaží se správně aplikovat nové gramatické struktury.
Rodokmen, členy rodiny – slovní zásoba, tematické okruhy.		Snaží se aplikovat ústně a písemně nové získanou slovní zásobu.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Učí se klást otázky a odpovídat na ne pomocí nové získaných slov.
Srovnávání věcí, stupňování přídavných jmen – mluvnice, zvuková a grafická podoba jazyka.		Správně aplikuje pravidlo při tvoření 2. st. přídavných jmen. Určí stupeň přídavných jmen.
Domov (byt, dům) – tematické okruhy.		Klade otázky a snaží se aplikovat tázací zájmena WHERE, WHAT, WHICH. Odpovídá na otázky a aplikuje předložku IN.
Tázací zájmena WHERE, WHAT, WHICH, předložka IN – mluvnice.		Klade otázky a snaží se aplikovat tázací zájmena WHERE, WHAT, WHICH. Odpovídá na otázky a aplikuje předložku IN.
Vazba „WHAT’S THE MATTER?“ – mluvnice.		Snaží se aplikovat ústně i písemně nová slova a slovní spojení
Zdravotní problémy, bolesti, lidské tělo – tematické okruhy, slovní zásoba.		Snaží se aplikovat ústně i písemně nová slova a slovní spojení
Televizní program – tematické okruhy, slovní zásoba.		Učí se vyhledat potřebnou informaci v TV programu. Snaží se určit žánr TV pořadu a podle toho je správně přiřadit.
Předložky FOR, ABOUT – mluvnice.		Učí se vyhledat potřebnou informaci v TV programu. Snaží se určit žánr TV pořadu a podle toho je správně přiřadit.
Řadové číslovky, letopočty – mluvnice.		Učí se používat pravidlo při tvorbě řadových číslovek a naučit se z paměti výjimky mezi řadovými číslovkami. Snaží se správně přečíst letopočty a napsat datum
Datum (měsíc, den), roční období – tematické okruhy.		Učí se používat pravidlo při tvorbě řadových číslovek a naučit se z paměti výjimky mezi řadovými číslovkami. Snaží se správně přečíst letopočty a napsat datum
Peníze, obchod, nákupy – tematické okruhy, slovní zásoba, zvuková podoba jazyka.		Učí se 3. st. přídavných jmen. Seznámí se s měnou používanou v anglických mluvících zemích. Učí se aplikovat nové získané gramatické struktury.
Gramatická struktura HOW MUCH IS IT? – mluvnice.		Učí se 3. st. přídavných jmen. Seznámí se s měnou používanou v anglických mluvících zemích. Učí se aplikovat nové získané gramatické struktury.
Tvorba budoucího času pomocí slovíčka WILL – mluvnice.		Učí se tvořit budoucí čas pomocí slovíčka WILL.
Tabulky, dotazníky a formuláře s osobními údaji – slovní zásoba, grafická podoba jazyka.		Doplňuje do tabulek či dotazníků potřebné informace.
Minulý čas a jeho tvorba – mluvnice.		Učí se tvořit minulý čas u pravidelných sloves podle daného pravidla.
Jídlo – tematické okruhy, slovní zásoba.		Odpovídá na položené otázky v rámci tematických okruhů.

Anglický jazyk	5. ročník	
Minulý čas u pravidelných a nepravidelných sloves – mluvnice.		Upevňuje minulý čas u pravidelných sloves.
Město, obchody, nakupování – slovní zásoba, tematické okruhy.		Seznámí se s minulým časem nepravidelných sloves.
Opakování probraného učiva – slovní zásoba, mluvnice, tematické okruhy, zvuková a grafická podoba jazyka.		Ústně a písemně používá již osvojenou slovní zásobu. Upevňuje přítomný, budoucí a minulý gramatický čas v AJ.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s jinou kulturou</li> <li>• vnímá existenci odlišností v kulturách jiných států</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikovat v jiném jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>• učí se učit v cizím jazyce</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková podoba jazyka: jednoduché texty a autentické materiály s využitím vizuální opory.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci, rozumí krátkým a jednoduchým textům.

Anglický jazyk	6. ročník	
Zvuková podoba jazyka: vyhledávání významných výrazů, frází a odpovědí na otázky		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Poslechová cvičení		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Jednoduchá sdělení a texty		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Tvorba rozhovorů		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Pozdravy, rozloučení, představování		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Oslovení a reakce na oslovení		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Základní společenské fráze		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi.
Zvuková podoba jazyka: rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka		Čte srozumitelně nahlas jednoduchý text a uplatňuje správnou výslovnost.
Tvorba dialogů		Čte srozumitelně nahlas jednoduchý text a uplatňuje správnou výslovnost.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Čte srozumitelně nahlas jednoduchý text a uplatňuje správnou výslovnost.
Slovní zásoba: používání dvojjazyčného slovníku		Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává nová slova a zjišťuje informace ve vhodném slovníku.
Slovní zásoba: vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky k probíraným tématům		Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává nová slova a zjišťuje informace ve vhodném slovníku.
		Používá dvojjazyčný slovník, ve kterém vyhledává informaci nebo význam slov.
		Orientuje se v anglické abecedě.
		Umí hledat ve slovníku.
Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby		Odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu.
Slovní zásoba a tematické okruhy: jednoduchý popis tematických okruhů		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Rodina		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Anglický jazyk	6. ročník	
Osobní údaje		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Domov		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Škola		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Volný čas		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Mluvnice: tvorba jednoduché zjišťovací otázky		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Sloveso "to be"		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Množné číslo podstatných jmen		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Člen neurčitý a/an		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Člen určitý the		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Vazba there is /there are		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Přítomný čas prostý		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Číslovky		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Tázací zájmena		Vyžádá jednoduchou informaci v anglickém jazyce. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
Zvuková a grafická podoba jazyka: práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály		Čte nahlas srozumitelně a plynule.
Orientace v textu		Čte nahlas srozumitelně a plynule.

Anglický jazyk	6. ročník	
Vyhledávání požadovaných informací		Čte nahlas srozumitelně a plynule.
Slovní zásoba: slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		Rozvíjí svou slovní zásobu.
Slovní zásoba: práce se slovníkem		Rozvíjí svou slovní zásobu.
Mluvnice a grafická podoba jazyka: sestavení jednoduché otázky		Vyžádá a vytvoří jednoduchou informaci.
		Zeptá se na jednoduché informace.
		Tvoří rozhovory.
		Odpovídá na jednoduché otázky učitele.
Mluvnice a grafická podoba jazyka: dialogy dle probíraných témat		Vyžádá a vytvoří jednoduchou informaci.
		Zeptá se na jednoduché informace.
		Tvoří rozhovory.
		Odpovídá na jednoduché otázky učitele.
Představování sebe i své rodiny		Vyžádá a vytvoří jednoduchou informaci.
		Zeptá se na jednoduché informace.
		Tvoří rozhovory.
		Odpovídá na jednoduché otázky učitele.
Vyplňování jednoduchého formuláře		Vyžádá a vytvoří jednoduchou informaci.
		Zeptá se na jednoduché informace.
		Tvoří rozhovory.
		Odpovídá na jednoduché otázky učitele.
Popis rodinné fotografie		Vyžádá a vytvoří jednoduchou informaci.
		Zeptá se na jednoduché informace.
		Tvoří rozhovory.
		Odpovídá na jednoduché otázky učitele.
		Získává základní informace o lidech kolem sebe.

Anglický jazyk	6. ročník	
Grafická podoba jazyka: písemná práce s krátkým textem		Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké texty.
Grafická podoba jazyka: tvorba vět k probíraným tematickým okruhům		Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché a krátké texty.
Vyplňování formuláře s osobními údaji		Vyplňuje jednoduché formuláře.
Slovosled ve větě kladné, záporné a v otázce		Dokáže zdůvodnit gramatickou stavbu jednoduchých vět.
Samostatný písemný projev na téma: Rodina		Sestaví jednoduché (slovní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Vyhledávání informací, pravopis nových slov		Používá dvojjazyčný slovník, ve kterém vyhledává informaci nebo význam slov.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe odlišnosti ve způsobu života v Anglii a v naší zemi</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivovaně se snaží komunikovat v cizím jazyce</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>využívá efektivní způsoby učení se</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vysvětlí, jak volba záběru (např. u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché texty a autentické materiály s využitím vizuální opory.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, rozumí krátkým a jednoduchým textům. Používá dvojjazyčný slovník.
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky - poslechová cvičení		Rozumí sdělovaným otázkám, rozhovorům, příběhu.
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky - jednoduchá sdělení a texty		Rozumí sdělovaným otázkám, rozhovorům, příběhu.
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky - tvorba rozhovorů		Rozumí sdělovaným otázkám, rozhovorům, příběhu.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby.		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce. Vyžádá jednoduchou informaci.
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky k probíraným tématům.		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Práce s dvojjazyčným slovníkem.		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Sport		Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce. Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Péče o zdraví		Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce. Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Stravovací návyky		Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce. Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Vaření		Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce. Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Počasí		Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce.

Anglický jazyk	7. ročník	
		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Nákupy a móda		Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce. Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Tvorba otázek.		Vyžádá jednoduchou informaci.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přítomný čas prostý		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přítomný čas průběhový		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: budoucí čas – „to be going to“		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: stupňování přídavných jmen		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa)		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Řekne a napíše, požádá, omluví se, dokáže vysvětlit, co chce a co nechce.
Práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály - orientace v textu		Používá dvojjazyčný slovník. Najde význam neznámého slova ve slovníku. Čte nahlas srozumitelně, foneticky správně a plynule.
Práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály - vyhledávání požadovaných informací		Používá dvojjazyčný slovník. Najde význam neznámého slova ve slovníku. Čte nahlas srozumitelně, foneticky správně a plynule.
Práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály - čtení krátkých textů		Používá dvojjazyčný slovník. Najde význam neznámého slova ve slovníku. Čte nahlas srozumitelně, foneticky správně a plynule.
Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		Rozvíjí svou slovní zásobu.
Práce se slovníkem.		Používá dvojjazyčný slovník. Najde význam neznámého slova ve slovníku.
Sestavení jednoduchých vět; jednoduché dialogy dle probíraných témat.		Rozumí a vyhledává jednoduché informace z textu.
Psaní krátkých textů (plakát, nákupní seznam, recept, dopis...).		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Sestaví jednoduché písemné sdělení o probíraných tématech.
Tvorba vět k probíraným tematickým okruhům.		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Sestaví jednoduché písemné sdělení o probíraných tématech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe odlišnosti ve způsobu života v Anglii a v naší zemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>kultivovaně se snaží komunikovat v cizím jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>využívá efektivní způsoby učení se</li> <li>plánuje učení</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Přiměřeně dlouhé texty a autentické materiály.	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím autentických materiálů.	
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	
Používání dvojjazyčného slovníku.	Používá dvojjazyčný slovník.	
Odvozování významu nových slov z kontextu textu.	Rozumí jednoduchým zprávám.	
Poslechová cvičení.	Rozumí anglicky psanému textu (dopis, plakát, nápis).	
Rozvíjení dostačující slovní zásoby.	Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě.	

Anglický jazyk	8. ročník	
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky k probíraným tématům.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě.
Práce s dvojjazyčným slovníkem.		Používá dvojjazyčný slovník.
Rozhovory, orientace na mapě, ověřování údajů a pocitů, vyjádření pocitů a zkušeností, překvapení a sympatie, vypravování.		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Bydlení		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.
		Vypráví o svých zážitcích.
		Mluví o svých plánech do budoucna.
		Dokáže mluvit o trávení svého volného času.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Volba povolání		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.
		Vypráví o svých zážitcích.
		Mluví o svých plánech do budoucna.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Cestování		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.
		Vypráví o svých zážitcích.
		Mluví o svých plánech do budoucna.
		Dokáže mluvit o trávení svého volného času.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Realie zemí příslušných jazykových oblastí		Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.
		Vypráví o svých zážitcích.
		Mluví o svých plánech do budoucna.
Tvorba otázek.		Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci a promluvě.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přítomný čas prostý		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přítomný čas průběhový		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: příslovce frekvence		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: rozkaz		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: stupňování přídavných jmen		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.

Anglický jazyk	8. ročník	
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: minulý čas sloves		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: budoucí čas (will)		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: vztažná zájmena		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: minulý čas průběhový		Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy.
Práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály.		Používá dvojjazyčný slovník. Najde význam neznámého slova ve slovníku. Čte nahlas srozumitelně, foneticky správně a plynule texty přiměřeného rozsahu.
Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		Rozvíjí svou slovní zásobu.
Sestavení vět a dialogů dle probíraných témat.		Rozumí obsahu textů a vyhledává jednoduché informace z textu. Stručně reprodukuje obsah sdělení.
Psaní krátkých textů dle probíraných témat. - Popis města, plakát, dopis, deník...		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Sestaví jednoduché písemné sdělení o probíraných tématech.
Tvorba vět k probíraným tematickým okruhům.		Napíše dopis, pozvánku na výlet aj. Charakterizuje nová místa a osoby.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe odlišnosti ve způsobu života v Anglii a v naší zemi</li> <li>• zná tradiční zvyky Anglie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se snaží komunikovat v cizím jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>• využívá efektivní způsoby učení se</li> <li>• plánuje učení</li> </ul>		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Náročnější texty a autentické materiály.		Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím autentických materiálů.
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky.		Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.
Používání dvojjazyčného slovníku.		Používá dvojjazyčný slovník.
Odvozování významu nových slov z kontextu textu.		Rozumí anglicky psanému textu.
Poslechová cvičení.		Rozumí jednoduchým zprávám.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby.		Používá dvojjazyčný slovník.
Vyhledávání známých výrazů, frází a odpovědí na otázky k probíraným tématům.		Stručně reprodukuje obsah poslechového či psaného sdělení.
Práce s dvojjazyčným slovníkem.		Používá dvojjazyčný slovník.
Rozhovory, ujištění se, vyjádření názoru, návrh, diskuze, rada, žádost, omluva aj.		Sestaví jednoduché ústní sdělení. Domluví se v každodenních situacích. Umí vyjádřit svůj názor a zeptat se na názor ostatních.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Kultura		Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Umí vyžádat informace.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Pocity a nálady		Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Umí vyžádat informace.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Příroda a město		Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Umí vyžádat informace.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Společnost a její problémy		Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Umí vyžádat informace.
Jednoduchý popis tematických okruhů: Moderní technologie a média		Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
		Umí vyžádat informace.
Tvorba vět otázek.		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přítomný čas prostý		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přítomný čas průběhový		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: minulý čas prostý		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: budoucí čas		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: podmínková věta		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: způsobová slovesa		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: vztažná zájmena		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: účelové věty		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka: přímá řeč		Sestaví jednoduché ústní sdělení.
		Domluví se v každodenních situacích.
Práce s textem, učebnicí, vizuálními materiály.		Čte nahlas srozumitelně, foneticky správně a plynule náročnější texty.

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rozumí obsahu textů a vyhledává jednoduché informace z textu.
Slovní zásoba k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		Rozvíjí svou slovní zásobu.
Práce se slovníkem.		Používá dvojjazyčný slovník. Najde význam neznámého slova ve slovníku.
Sestavení vět a dialogů dle probíraných témat.		Stručně reprodukuje obsah sdělení.
Psaní krátkých textů dle probíraných témat.		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Učí se psát krátká souvětí.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení o probíraných tématech.
Tvorba vět k probíraným tematickým okruhům.		Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Učí se psát krátká souvětí.
		Sestaví jednoduché písemné sdělení o probíraných tématech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe odlišnosti ve způsobu života v Anglii a v naší zemi</li> <li>• zná tradiční zvyky Anglie</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se snaží komunikovat v cizím jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>• využívá efektivní způsoby učení se</li> <li>• plánuje učení</li> <li>• využívá různé způsoby pro zapamatování</li> </ul>		

## 5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem je od počátku výuky jsou žákům zprostředkovávat základní informace o životě a kultuře rusky mluvících zemí, což by mělo vést k poznání daných skutečností v reálných situacích. Klademe velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou používány obrazové materiály, jednoduché autentické texty, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Organizace výuky: výuka probíhá kmenových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů, CD přehrávačů i v učebně výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí vlastnímu sebehodnocení a objektivnímu hodnocení práce druhých</li> <li>• používá ve vyučování podpůrné zdroje informací - slovníky, internet, mapy..</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané dovednost k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce</li> <li>vyjadřuje své myšlenky v cizím jazyce dle svých možností</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>	
	<b>Kompetence občanské:</b>	
	<b>Kompetence pracovní:</b>	
	<b>Kompetence digitální:</b>	
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá programů, aplikací, online slovníků a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>vhodně využívá online aplikace pro seznámení se s reáliemi (týkající se probíraných témat)</li> <li>dodržuje zásady bezpečné práce s online aplikacemi, ochrany osobních údajů</li> <li>samostatně vyhledává a zpracovává informace, dokáže posoudit důvěryhodnost informačního zdroje</li> <li>zdokonaluje se ve zpracovávání, ukládání a zálohování, sdílení získaných dat</li> <li>je informován o existenci autorského zákona a uvádění bibliografických zdrojů</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle školního řádu školy.	
<b>Ruský jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky		Seznamuje se ze zvukovou podobou ruského jazyka.
Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky		Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci.

Ruský jazyk	6. ročník	
		Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním.
Slovní zásoba - práce se slovníky		Vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.
Poslech zaměřený na obecné porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.
Konverzace, diskuse		Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života.
Tematické okruhy - domov - rodina - lidské tělo - jídlo - kalendářní rok - příroda - počasí		Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života.
Pohlednice		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.
Informační nápisy		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.
Čtení jednoduchých textů		Chápe obsah čteného textu nebo konverzace.
Audio a video záznam		Chápe obsah čteného textu nebo konverzace.
Azbuka		Seznamuje se s tiskací ruskou azbukou.
Formulář		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáka s jinou kulturou, zvyky, tradicemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>• učí se učit v cizím jazyce</li> </ul>		

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Poslech	Interpretuje obsah poslechu.	
Tematické okruhy - volný čas - škola - zdraví - oblékání - nákupy - zvířata	Požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větách poskytuje.	
Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Používá správnou ruskou intonaci.	
Mluvnice - typy vět	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.	
Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov.	
Čtení textu	Soustředí se nejdůležitější informace.	
Mluvnice - základní gramatické struktury	Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	
Psaní textu	Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáka s jinou kulturou, zvyky, tradicemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování</li> <li>• učí se učit v cizím jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikovat v jiném jazyce</li> </ul>		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba		Interpretuje obsah poslechu.
Ilustrovaný příběh		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.
Informační nápisy		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.
Tematické okruhy - povolání - dopravní prostředky - příroda - zvířata		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
Filmové příběhy		Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace.
Čtení		Vlastními slovy vyjádří podstatu textu.
Zpráva		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
Dotazník		Písemně reaguje na krátká sdělení obsahující otázky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznamuje s jinou kulturou, zvyky, tradicemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		

Ruský jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikovat v jiném jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování vhodnou pro individualitu žáka</li> <li>• učí se učit v cizím jazyce</li> <li>• využívá efektivní způsoby učení se</li> <li>• plánuje učení</li> </ul>		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Poslech zvukového záznamu	Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.	
Konverzace	Navazuje jednoduchou konverzaci.	
	Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života.	
	Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích.	
Tematické okruhy - obec - realie ruskojazyčných zemí	Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje. Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.	
Dopis, poděkování a prosba	Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu.	
Slovní zásoba	Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov.	
Zvuková a grafická podoba slova - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	Zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním.	

Ruský jazyk	9. ročník	
		Dbá na správnou výslovnost a intonaci.
Čtení pro obecné porozumění		Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace.
Čtení pro detailní porozumění.		Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace. Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko.
Příběh		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
Dotazník		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje s jinou kulturou, zvyky, tradicemi</li> <li>• chápe odlišnosti ve zvycích v Rusku a v naší zemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se kultivovaně komunikovat v jiném jazyce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat výhodné strategie pro zapamatování vhodnou pro individualitu žáka</li> <li>• učí se učit v cizím jazyce</li> <li>• využívá efektivní způsoby učení se</li> <li>• plánuje učení</li> </ul>		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	4	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je v 1. až 4. ročníku vyučována 4 hodiny týdně, 1 hodina z toho je disponibilní. V 5. až 8. ročníku je vyučována 4 hodiny týdně. V 9. ročníku 4 hodiny, 1 hodina z toho je disponibilní. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné

Název předmětu	Matematika
	<p>údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat s matematickými symboly</li> <li>• vyhledává v textu a využívá informace</li> <li>• vyhledává souvislosti a používá je při řešení problému</li> <li>• snaží se využívat logické postupy</li> <li>• využívá matematických dovedností v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pojmenovat problém</li> <li>• využívá získané vědomosti a dovednosti k tvořivé práci</li> <li>• snaží se vyhledávat různé způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se výstižně vyjadřovat</li> <li>• snaží se vysvětlit problém v logickém sledu</li> <li>• komunikuje ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Matematika	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje různá řešení problému</li> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• dovede vyslechnout názor ostatních</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy slušného chování</li> <li>• učí se respektovat ostatní lidi i s jejich odlišnostmi</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své znalosti v praxi</li> <li>• seznamuje se s výhodnými pracovními stereotypy</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišovat obrazové symboly a porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém a k dohledání chybějících informací pomocí online zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (tabulky, grafy)</li> <li>• motivujeme žáky k používání kalkulačtoru k provádění kontroly odhad</li> <li>• vedeme žáky k využití digitálních technologií k vyřešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sběr, vyhodnocení a prezentaci získaných dat</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.	
<b>Matematika</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla, celá čísla		Pozná přirozená čísla v oboru 0 - 20.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (model)		Vytváří soubory s daným počtem prvků.
Vlastnosti početních operací s čísly		Napočítá dané množství prvků.
		Počítá předměty s daným počtem prvků.
		Přiřadí přirozené číslo k danému počtu prvků.
		Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.
Manipulace s předměty		Rozumí jednoduchému slovnímu zadání.
		Napočítá dané množství prvků.
		Počítá předměty s daným počtem prvků.
Počítání prvků dané množiny		Vytváří soubory s daným počtem prvků.
		Napočítá dané množství prvků.
		Počítá předměty s daným počtem prvků.
Písemné algoritmy početních operací		Vytváří soubory s daným počtem prvků.
		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru 0 - 20.
		Je schopen úlohu zakreslit, provést výpočet a odpovědět.
Čtení a zápis čísel v oboru do 20		Čte a zapisuje čísla v daném oboru 0 - 20.
Matematické symboly +, -, =, <, >		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru 0 - 20.
Vztahy mezi čísly (větší, menší, rovno)		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru 0 - 20.
Zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		Přečte a zapíše požadované číslo na číselné ose v oboru čísel 0 - 20.
Orientace v prostoru a na ploše (pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední)		Rozeznává prostorové vztahy.
		Orientuje se na číselné ose v oboru čísel 0 - 20.

Matematika	1. ročník	
Číselná řada v oboru čísel 0 - 20		Vyjmenuje číselnou řadu v oboru 0 - 20.
Orientace na číselné ose v oboru čísel 0 - 20		Orientuje se na číselné ose v oboru čísel 0 - 20.
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu přes deset		Zpaměti je schopen sčítat a odčítat v oboru čísel 0 - 20 bez přechodu přes desítku.
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 10		Zpaměti je schopen sčítat a odčítat v oboru čísel 0 - 10.
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru 0 - 20		Zvládá postup při řešení slovní úlohy zaměřené na porovnávání čísel o oboru 0 - 20.
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku		Zvládá postup při řešení slovní úlohy zaměřené na sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně v oboru 0 - 20		Zvládá postup při řešení slovní úlohy zaměřené na vztahy o n-více a o n-méně v oboru 0 - 20.
Závislosti a jejich vlastnosti		Vyjmenuje dny v týdnu.
		Určí na hodinách celé hodiny.
		Má osvojené základní pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, před, za.
		Dokáže doplnit řadu čísel, příklad na sčítání a odčítání, tabulku posloupnosti čísel v oboru čísel do 20.
Orientace v mikroprostoru a makroprostoru		Pojmenuje části dne a určí, která činnost je charakteristická pro určitou část dne.
Metr, litr, kilogram		Má povědomí o tom co je metr, litr, kilogram a své poznatky umí využít v praktickém životě.
Tabulky - v oboru čísel do 20		Dokáže doplnit řadu čísel, příklad na sčítání a odčítání, tabulku posloupnosti čísel v oboru čísel do 20.
Základní útvary v rovině - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník).
		Vymodeluje rovinné útvary podle zadání.
		Vyhledává zadané rovinné útvary v realitě.
		Umí porovnat velikost rovinných útvarů, rozezná pojmy - velký, malý, úzký, široký, dlouhý, krátký.
Práce s pravítkem		Umí použít pravítko.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná svoji soustředěnost a nesoustředěnost</li> </ul>		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná problémovou situaci</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla, celá čísla, 0-100		Pozná přirozená čísla v oboru čísel 0 - 100. Přiřadí přirozené číslo k danému počtu prvků.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (model)		Vytváří soubory s daným počtem prvků.
Vlastnosti početních operací s čísly		Napočítá dané množství prvků. Počítá předměty s daným počtem prvků. Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru 0 - 100. Je schopen sčítat a odčítat v oboru čísel 0 – 20 s přechodem přes desítku. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací. Zaokrouhluje dané číslo na desítky. Zná základní aritmetické pojmy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl. Rozumí jednoduchému slovnímu zadání. Je schopen úlohu zakreslit, provést výpočet a napsat odpověď.
Přirozená čísla, celá čísla v oboru 0 - 100		Čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100.
Písemné algoritmy početních operací		Čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100.

Matematika	2. ročník	
Čtení a zápis čísel v oboru čísel 0 - 100		Čte a zapisuje čísla v oboru 0 – 100.
Matematické symboly - +, -, =, <, >		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru 0 - 100.
Vztahy mezi čísly (větší, menší, rovno)		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru 0 - 100.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		Orientuje se na číselné ose v oboru čísel 0 - 100.
Orientace v prostoru a na ploše (pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední)		Rozeznává prostorové vztahy.
Číselná řada v oboru čísel 0 - 100		Vyjmenuje číselnou řadu v oboru čísel 0 - 100.
Orientace na číselné ose v oboru čísel 0 - 100		Přečte a запиše požadované číslo na číselné ose v oboru čísel 0 - 100.
Určování desítek, jednotek		Určí desítky, jednotky.
Násobilka		Násobí a dělí v oboru malé násobilky (1 – 9). Užívá násobení a dělení v praktických situacích.
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku		Je schopen sčítat a odčítat v oboru čísel 0 – 20 s přechodem přes desítku.
Počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100		Počítá po 10, po jedné v oboru čísel 0 – 100.
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100		Sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku v oboru 0 -100. Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel 0 – 100.
Slovní úlohy v oboru 0 – 100		Zvládá postup při řešení slovní úlohy zaměřené na: - porovnávání čísel v oboru 0 – 100, sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100, vztahy o n-více a o n-méně v oboru 0 - 100, vztahy o n-krát více a n-krát méně v oboru malé násobilky.
Závislosti a jejich vlastnosti		Vyjmenuje měsíce v roce. Orientuje se v čase – čte časové údaje na různých typech hodin. Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda.
Tabulky – v oboru čísel do 100		Dokáže doplnit řadu čísel, příklady na sčítání a odčítání, tabulku posloupnosti čísel v oboru čísel do 100.
Násobkové řady čísel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		Ovládá řady násobků čísel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Základní útvary v rovině – bod, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní prvek v geometrii – bod, základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník). Vyhledává dané rovinné útvary a tělesa v realitě.
Základní útvary v prostoru – koule, kvádr, krychle, válec, kužel		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, kvádr, krychle, válec, kužel).

Matematika	2. ročník	
		Vyhledává dané rovinné útvary a tělesa v realitě.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		Zvládne narýsovat přímé, křivé a lomené čáry. Zkonstruuje úsečku dané délky. Dokáže narýsovat přímku, přímku různoběžnou, kolmou a rovnoběžnou.
Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		Pomocí pravítka narýsuje úsečku – odhaduje délku úsečky, dokáže ji změřit – měření na cm, mm.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Rozliší a narýsuje polopřímku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává týmovou práci</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná svoji soustředěnost a nesoustředěnost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná problémovou situaci</li> <li>• ví na koho se obrátit v případě problému</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	3. ročník	
Přirozená čísla, celá čísla 0 – 1 000		Pozná přirozená čísla v oboru do 1 000.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (model)		Vytváří soubory s daným počtem prvků. Přiřadí přirozené číslo k danému počtu prvků.
Vlastnosti početních operací s čísly		Napočítá dané množství prvků. Počítá předměty s daným počtem prvků. Zná algoritmy písemného sčítání a odčítání.
Přirozená čísla, celá čísla v oboru do 1 000		Čte a zapisuje trojčiferná čísla v oboru do 1 000.
Písemné algoritmy početních operací		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru do 1 000.
Čtení a zápis čísel v oboru čísel do 1 000		Čte a zapisuje trojčiferná čísla v oboru do 1 000.
matematické symboly - +, -, =, <, >		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru do 1 000.
vztahy mezi čísly (větší, menší, rovno)		Porovnává čísla a provádí zápis vztahu rovnosti a nerovnosti pomocí matematických symbolů v oboru do 1 000.
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		Určuje stovky, desítky, jednotky.
Orientace v prostoru a na ploše (pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, první, poslední)		Rozeznává prostorové vztahy.
Číselná řada v oboru čísel 0 - 100		Vyjmenuje číselnou řadu v oboru čísel do 1 000.
Orientace na číselné ose v oboru čísel 0 - 100		Orientuje se na číselné ose v oboru čísel do 1 000 - přečte a zapíše požadované číslo na číselné ose v oboru do 1 000.
Určování stovek, desítek, jednotek		Určuje stovky, desítky, jednotky.
Násobilka		Násobení 10
Sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 1 000		Je schopen sčítat a odčítat v oboru čísel 0 – 1 000.
Počítání po stovkách, po desítkách, po jedné v oboru do 1 000		Počítá po 100, po 10, po jedné v oboru čísel 0 – 1 000.
Sčítání a odčítání násobků 100		Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.
Sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků 100		Sčítá a odčítá čísla bez přechodu a s přechodem násobků 100. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.
Řady násobků daného čísla		Orientuje se v tabulce násobků a využívá ji v praktických situacích.
Násobení 10		Násobení 10 Orientuje se v tabulce násobků a využívá ji v praktických situacích.

Matematika	3. ročník	
Násobení a dělení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným		Zvládne násobení a dělení dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným.
Součin, podíl, zbytek		Zná základní aritmetické pojmy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek.
Dělení se zbytkem		Zná základní aritmetické pojmy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, násobek, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, zbytek. V jednoduchých příkladech určí neúplný podíl a zbytek.
Zaokrouhlování čísel na 10		Dokáže zaokrouhlit číslo na desítky.
Zaokrouhlování trojciferných čísel na stovky, na desítky		Dokáže zaokrouhlit číslo na desítky. Zvládne zaokrouhlovat trojciferná čísla na stovky, na desítky.
Rozklad čísla v desítkové soustavě		Dokáže zaokrouhlit číslo na desítky.
Odhad a kontrola výsledku		Umí odhadnout výsledek zadané početní operace.
Práce s kalkulátorem		Umí zacházet s kalkulačkou.
Přirozená čísla		Je schopen provést u slovní úlohy krátký zápis, výpočet a napsat odpověď.
Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru 0 – 1 000		Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0 – 1 000.
Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000		Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně v oboru 0 – 1 000		Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně v oboru 0 – 1 000.
Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů o n-krát více a o n-krát méně v oboru malé násobilky		Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-krát více a n-krát méně v oboru malé násobilky.
Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		Rozumí jednoduchému slovnímu zadání. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony.
Závislosti a jejich vlastnosti		Vyjmenuje měsíce v roce. Orientuje se v čase – čte časové údaje na různých typech hodin. Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta, sekunda. Umí převádět jednotky času. Vyjmenuje jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a provádí jednoduché převody. Vyjmenuje jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a provádí jednoduché převody. Vyjmenuje jednotky objemu (litr, hektolitr) a provádí jednoduché převody.

Matematika	3. ročník	
		Dokáže doplnit řadu čísel, příklady na sčítání a odčítání, tabulku posloupnosti čísel v oboru čísel do 1 000.
Tabulky – v oboru čísel do 1 000		Dokáže doplnit řadu čísel, příklady na sčítání a odčítání, tabulku posloupnosti čísel v oboru čísel do 1 000.
Násobkové řady malé násobilky		Ovládá řady násobků malé násobilky.
Základní útvary v rovině – bod, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní prvek v geometrii – bod, základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník). Dokáže vysvětlit, co je rovina – rovinný útvar. Umí narýsovat a popsat trojúhelník, čtverec, obdélník. Pozná čtyřúhelníky a je schopen zapsat vrcholy a jejich strany. Zvládne narýsovat kružnici, kruh – má znalosti o tom, co je střed, poloměr a průměr.
Čtvercová síť – kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		Dokáže kreslit a rýsovat rovinné obrazce ve čtvercové síti.
Obvod obrazce (výpočet obvodu rovinného obrazce)		Umí určit obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran.
Základní útvary v prostoru – koule, kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan		Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan). U těles určí co je vrchol, stěna, hrana. Vyhledává dané rovinné útvary a tělesa v realitě.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		Zvládne narýsovat přímé, křivé a lomené čáry. Zkonstruuje úsečku dané délky. Rozliší a narýsuje polopřímku.
Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		Pomocí pravítka narýsuje úsečku – odhaduje délku úsečky, dokáže ji změřit – měření na cm, mm. Provádí odhad délek různých úseček a vzdáleností.
Přenášení úseček – úsečky shodné, porovnávání úseček – střed úsečky		Zvládne přenášet úsečku, porovnávat a najde střed úsečky.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík dvou různoběžek		Dokáže narýsovat přímku, přímku různoběžnou, kolmou a rovnoběžnou.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává týmovou práci a zapojuje se do ní</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná svoji soustředěnost a nesoustředěnost</li> <li>učí se učit</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná problémovou situaci</li> <li>ví na koho se obrátit v případě problému</li> <li>aplikuje základní myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si, co je to vůle a její uplatnění při učení</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sčítání, odčítání a násobení		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Přirozená čísla, celá čísla		Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky
Přirozená čísla, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění		Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
Zlomky		Určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

Matematika	4. ročník	
Zlomky.		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se společným v oboru kladných čísel
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Vlastnosti písemných operací s čísly		Porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, kruh		Narýsuje základní geometrické útvary
Základní útvary v rovině, délka úsečky, sčítání a odčítání		Sčítá a odčítá graficky úsečky
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Sestrojí rovnoběžky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí výhody a nevýhody spolupráce</li> <li>• učí se používat základní dovednosti při práci v týmu</li> <li>• poznává svůj vztah k soutěži</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná svoji soustředěnost a nesoustředěnost</li> <li>• učí se učit</li> <li>• využívá efektivní způsoby zapamatování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná problémovou situaci</li> <li>• ví na koho se obrátit v případě problému</li> <li>• aplikuje základní myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, co je to vůle a její uplatnění při učení</li> <li>• snaží se zapojovat vůli při překonávání nechuti, lenosti</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sčítání, odčítání, násobilka, celá čísla		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
Přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací		Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
Přirozená čísla		Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky v oboru přirozených čísel.
Přirozená čísla, zápis v desítkové soustavě a jeho znázornění		Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.
Zlomky		Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se společným v oboru kladných čísel.
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.
Vlastnosti písemných operací s čísly		Porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.
Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády		Vyhledává, sbírá a třídí data.
Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády, závislosti a jejich vlastnosti		Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, kruh		Narýsuje základní geometrické útvary, užívá jednoduché konstrukce.
Základní útvary v rovině, délka úsečky, sčítání a odčítání		Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku.
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Sestrojí rovnoběžky.
Obvod a obsah obrazce		Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.
Osově souměrné útvary		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.

Matematika	5. ročník	
Slovní úlohy, číselné obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe výhody a nevýhody spolupráce</li> <li>• používá základní dovednosti při práci v týmu</li> <li>• trénuje odolnost pro situace soutěže</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá efektivní způsoby zapamatování a porozumění</li> <li>• učí se plánovat postupy při učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, co je to vůle a její uplatnění při učení</li> <li>• snaží se zapojovat vůli při překonávání nechuti, lenosti</li> </ul>		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel.	
Prvočíslo, číslo složené	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel.	
Čísla do milionu	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel.	
Číselná osa	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel.	
Sčítání, odečítání přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s přirozenými čísly.	
Násobek, dělitel	Řeší slovní úlohy s přirozenými čísly.	
Porovnávání a upořádání čísel	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	
Nejmenší společný násobek	Řeší netradiční matematické úlohy.	
Zaokrouhlování čísel	Odhadne výsledek a provádí zaokrouhlení podle pravidla.	
Nejmenší společný dělitel	Řeší netradiční matematické úlohy.	
Kritéria dělitelnosti	Řeší netradiční matematické úlohy.	
Celá čísla, číselná osa	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru celých čísel.	
Čísla opačná, převrácená	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru celých čísel.	
Porovnávání a uspořádání celých čísel	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru celých čísel.	
Početní operace s celými čísly	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	
	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru celých čísel.	
Zápis a čtení desetinných čísel	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru desetinných čísel.	
Rozvinutý zápis čísla v desetinné soustavě	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru desetinných čísel.	
Porovnávání desetinných čísel	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru desetinných čísel.	
Uspořádání desetinných čísel	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel.	
Zaokrouhlování desetinných čísel	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru desetinných čísel.	
Početní operace s desetinnými čísly	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel.	
	Provádí sčítání, odečítání, násobení a dělení v oboru desetinných čísel.	
Rovina, bod	Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).	

Matematika	6. ročník	
Přímka, polopřímka, úsečka		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Poloha přímek v rovině		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Osa úsečky a druhy čar		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Délka úsečky, střed úsečky		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Přímka		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Polopřímka		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Vzdálenost bodu od přímky		Ovládá matematické symboly (úsečka přímka, polopřímka, průnik).
Úhel, druhy úhlů		Dokáže změřit velikost úhlu úhloměrem.
Měření úhlů		Dokáže změřit velikost úhlu úhloměrem.
Osa úhlů		Dokáže změřit velikost úhlu úhloměrem.
Typy úhlů		Dokáže změřit velikost úhlu úhloměrem.
Kružnice, kruh		Určí množinu společných bodů kružnice a přímky.
Základní útvary v rovině		Rozliší druhy trojúhelníků podle stran a úhlů.
Rozdělení trojúhelníků		Rozliší druhy trojúhelníků podle stran a úhlů.
Trojúhelník - výška		Zná vlastnosti trojúhelníků.
Trojúhelník - těžnice, těžiště		Zná vlastnosti trojúhelníků.
Trojúhelník - střední příčka		Zná vlastnosti trojúhelníků.
Trojúhelník - vnitřní úhly, obvod		Zná vlastnosti trojúhelníků.
Trojúhelníková nerovnost		Zná vlastnosti trojúhelníků.
Trojúhelník		Načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec a kosodélník.
Čtyřúhelník - lichoběžník		Načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec a kosodélník.
Čtyřúhelník - rovnoběžník		Načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kosočtverec a kosodélník.
Jednotky délky, obsahu		Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, obvod trojúhelníku.
Základní útvary v prostoru (tělesa)		Charakterizuje krychli a kvádr (hrana, stěna, podstava, vrcholy).
Krychle a kvádr		Charakterizuje krychli a kvádr (hrana, stěna, podstava, vrcholy).
Vlastnosti krychle a kvádr		Charakterizuje krychli a kvádr (hrana, stěna, podstava, vrcholy).
Vrcholy, hrany, stěny		Charakterizuje krychli a kvádr (hrana, stěna, podstava, vrcholy).
Povrch krychle		Vypočítá objem a povrch krychle a kvádr.
Objem kvádr		Vypočítá objem a povrch krychle a kvádr.

Matematika	6. ročník	
Sítě krychle a kvádrů		Umí načrtnout a sestrojít síť krychle a kvádrů.
Objem krychle		Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.
Povrch kvádrů		Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.
Jednotky objemu		Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů.
Číselné a logické řady		Řeší netradiční matematické úlohy.
Číselné a obrázkové analogie		Řeší netradiční matematické úlohy.
Logické a netradiční geometrické úlohy		Řeší netradiční matematické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své dispozice pro týmovou práci</li> <li>• používá základní dovednosti při práci v týmu</li> <li>• trénuje odolnost pro situace soutěže a konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nové způsoby zapamatování a porozumění</li> <li>• učí se plánovat postupy při učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, co je to vůle a její uplatnění při učení</li> <li>• snaží se zapojovat vůli při překonávání nechuti, lenosti</li> </ul>		
Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 7. ročník</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sčítání celých čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Odčítání celých čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Násobení celých čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Dělení celých čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Sčítání racionálních čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Odčítání racionálních čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Násobení racionálních čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Dělení racionálních čísel		Provádí sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru celých a racionálních čísel
Rozšiřování zlomků		Určí dělitel a násobek čísla
Krácení zlomků		Určí dělitel a násobek čísla
Porovnávání zlomků		Určí dělitel a násobek čísla
Největší společný dělitel		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Nejmenší společný násobek		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Sčítání zlomků		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Odčítání zlomků		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Násobení zlomků		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Dělení zlomků		Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Poměr		Aplikuje znalosti o poměru k výpočtu vzdálenosti v mapě a terénu
Rozšiřování poměru		Provede dělení čísla a úsečky v daném poměru
Krácení poměru		Provede dělení čísla a úsečky v daném poměru
Postupný poměr		Změní číslo v daném poměru

Matematika	7. ročník	
Měřítko plánu a mapy		Změní číslo v daném poměru
Procento		Rozlišuje význam pojmů základ, procentová část, počet procent
Trojčlenka		Rozlišuje význam pojmů základ, procentová část, počet procent
Úrok		Rozlišuje význam pojmů základ, procentová část, počet procent
Promile		Rozlišuje význam pojmů základ, procentová část, počet procent
Přímá úměrnost		Rozezná přímou a nepřímou úměrnost
Nepřímá úměrnost		Rozezná přímou a nepřímou úměrnost
Pravouhlá soustava souřadnic		Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
Graf přímé úměrnosti		Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
Graf nepřímé úměrnosti		Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
Shodnost trojúhelníků		Používá věty o shodnosti trojúhelníků
Věta sss		Používá věty o shodnosti trojúhelníků
Věta sus		Používá věty o shodnosti trojúhelníků
Věta usu		Používá věty o shodnosti trojúhelníků
Vnitřní úhly trojúhelníku		Používá základní pravidla vlastností trojúhelníku
Osová souměrnost		Rýsuje obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
Středová souměrnost		Rýsuje obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
Středově souměrné útvary		Vyhledává osově a středově souměrné obrazce
Základní vlastnosti trojúhelníku		Pozná druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků podle jejich vlastností
Základní vlastnosti čtyřúhelníku		Pozná druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků podle jejich vlastností
Obvod trojúhelníku		Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku
Obsah trojúhelníku		Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku
Obvod čtyřúhelníku		Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku
Obsah čtyřúhelníku		Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku
Obvod a obsah lichoběžníku		Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku, lichoběžníku
Hranol		Charakterizuje hranol, válec, jehlan, kužel
Válec		Charakterizuje hranol, válec, jehlan, kužel
Jehlan		Charakterizuje hranol, válec, jehlan, kužel
Kužel		Charakterizuje hranol, válec, jehlan, kužel

Matematika	7. ročník	
Síť hranolu		Modeluje síť hranolu
Povrch hranolu		Vypočítá povrch a objem hranolu
Objem hranolu		Vypočítá povrch a objem hranolu
Model hranolu		Sestrojí model hranolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své dispozice pro týmovou práci</li> <li>• používá základní dovednosti při práci v týmu</li> <li>• trénuje odolnost pro situace soutěže a konkurence</li> <li>• snaží se respektovat etická pravidla soutěže a uplatňovat je ve svém chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá nové způsoby zapamatování a porozumění</li> <li>• učí se plánovat postupy při učení</li> <li>• používá pro sebe výhodné strategie poznávání a učení</li> <li>• využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zapojovat vůli při překonávání nechuti, lenosti</li> <li>• při plánování rozlišuje nutné a možné</li> </ul>		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina		Provádí výpočet druhé mocniny a odmocniny.
Určování druhé mocniny		Provádí výpočet druhé mocniny a odmocniny.
Druhá odmocnina		Provádí výpočet druhé mocniny a odmocniny.
Určování druhé odmocniny		Provádí výpočet druhé mocniny a odmocniny.
Třetí mocnina, odmocnina		Provádí výpočet třetí mocniny a odmocniny.
Pythagorova věta		Řeší slovní úlohy pomocí rovnic.
Pythagorova věta v praxi		Řeší slovní úlohy pomocí rovnic.
Lineární rovnice		Řeší slovní úlohy pomocí rovnic.
Výpočet neznámé ze vzorce		Provádí rozklad podle vzorců.
Číselné a algebraické výrazy		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Hodnota výrazu, proměnná		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Výrazy s proměnnými		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Jednočlen, mnohočlen		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Sčítání a odčítání mnohočlenů		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Násobení a dělení mnohočlenů		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Rozklad mnohočlenu na součin		Provádí úpravy a početní operace s výrazy.
Aritmetický průměr		Aplikuje výpočet aritmetického průměru na statistický soubor
Statistické šetření		Aplikuje výpočet aritmetického průměru na statistický soubor.
Četnost znaku		Analyzuje statistický soubor pomocí četnosti znaku, modusu a mediánu.
Modus		Analyzuje statistický soubor pomocí četnosti znaku, modusu a mediánu.
Medián		Analyzuje statistický soubor pomocí četnosti znaku, modusu a mediánu.
Kružnice a kruh		Popíše kruh a kružnici, kružnici a přímkou, dvě kružnice, a jejich vzájemné vztahy.

Matematika	8. ročník	
Kružnice a přímka		Popíše kruh a kružnici, kružnici a přímku, dvě kružnice, a jejich vzájemné vztahy.
Dvě kružnice		Popíše kruh a kružnici, kružnici a přímku, dvě kružnice, a jejich vzájemné vztahy.
Thaletova kružnice		Analyzuje vlastnosti základních prostorových útvarů.
Délka kružnice		Analyzuje vlastnosti základních prostorových útvarů.
Obvod kruhu		Analyzuje vlastnosti základních prostorových útvarů.
Obsah kruhu		Analyzuje vlastnosti základních prostorových útvarů.
Válec a jeho síť		Narýsuje síť válce.
Povrch válce		Vypočítá povrch a objem válce.
Objem válce		Vypočítá povrch a objem válce.
Logické a nestandardní geometrické úlohy		Aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce v praxi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se respektovat etická pravidla soutěže a uplatňovat je ve svém chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé způsoby zapamatování a porozumění</li> <li>• učí se plánovat postupy při učení</li> <li>• používá pro sebe výhodné strategie poznávání a učení</li> <li>• využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>• popíše myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zapojovat vůli při překonávání nechuti, lenosti</li> <li>• plánuje učení a další studium</li> </ul>		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Krácení a rozšiřování lomených výrazů		Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Sčítání lomených výrazů		Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Odčítání lomených výrazů		Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Násobení lomených výrazů		Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Dělení lomených výrazů		Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.
Složitější lineární rovnice		Ovládá dosazovací a sčítací metodu řešení soustav rovnic o dvou neznámých.
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		Ovládá dosazovací a sčítací metodu řešení soustav rovnic o dvou neznámých.
Soustavy rovnic		Ovládá dosazovací a sčítací metodu řešení soustav rovnic o dvou neznámých.
Dosazovací metoda		Ovládá dosazovací a sčítací metodu řešení soustav rovnic o dvou neznámých.
Sčítací metoda		Ovládá dosazovací a sčítací metodu řešení soustav rovnic o dvou neznámých.
Řešení slovních úloh rovnicemi		Provede řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.
Řešení slovních úloh soustavou rovnic		Provede řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.
Úlohy o pohybu		Provede řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.
Úlohy o společné práci		Provede řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.
Úlohy o směsích		Provede řešení slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.

Matematika	9. ročník	
Definice funkce		Sestaví tabulku, rovnici funkce a sestrojí graf funkce (lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost, lomená).
Graf funkce		Sestaví tabulku, rovnici funkce a sestrojí graf funkce (lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost, lomená).
Lineární funkce a její vlastnosti		Sestaví tabulku, rovnici funkce a sestrojí graf funkce (lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost, lomená).
Kvadratická funkce		Sestaví tabulku, rovnici funkce a sestrojí graf funkce (lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost, lomená).
Nepřímá úměrnost		Sestaví tabulku, rovnici funkce a sestrojí graf funkce (lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost, lomená).
Definiční obor		Používá definiční obor a obor hodnot.
Obor hodnot		Používá definiční obor a obor hodnot.
Funkce sinus		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.
Funkce kosinus		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.
Funkce tangens		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.
Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku		Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.
Podobné útvary		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
Koeficient podobnosti		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
Podobnost trojúhelníků		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
Užití podobnosti při řešení úloh		Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
Jehlan		Popíše jehlan, kužel, kouli.
Kužel		Popíše jehlan, kužel, kouli.
Koule		Popíše jehlan, kužel, kouli.
Síť jehlanu		Sestrojí síť jehlanu.
Model jehlanu		Sestrojí model jehlanu
Pyramidy		Načrtne pyramidu
Povrch jehlanu		Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule.
Objem jehlanu		Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule.
Povrch kužele		Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule.
Objem kužele		Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule.

Matematika	9. ročník	
Povrch koule		Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule.
Objem koule		Používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule.
Číselné a logické řady		Řeší netradiční matematické úlohy.
Číselné a obrázkové analogie		Řeší netradiční matematické úlohy.
Logické a netradiční geometrické úlohy		Aplikuje vzorce pro výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule v praxi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se respektovat etická pravidla soutěže a uplatňovat je ve svém chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé způsoby zapamatování a porozumění</li> <li>• učí se plánovat postupy při učení</li> <li>• používá pro sebe výhodné strategie poznávání a učení</li> <li>• využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>• popíše myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje různé myšlenkové postupy při řešení problému</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zapojovat vůli při překonávání nechuť, lenosti</li> <li>• plánuje učení a další studium</li> </ul>		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe obecně důraz na práci s informacemi - mj. na vyhledávání, třídění, relevanci v kontextu řešení problému a na základě pochopení jejich propojení a systematizaci</li> <li>• uvádíme možnosti využití v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje svou práci s informacemi ve smyslu nalézání shodnosti, podobnosti, odlišných znaků a následně používá možnosti při řešení konkrétních problémů</li> <li>• při řešení problémů hledá vhodné způsoby řešení, např. logické, empirické a matematické postupy</li> <li>• učí se postupovat dle daných či zavedených algoritmů a současně se snaží vytvářet nové</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvyká formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozvíjí svou schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, symbolům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznání nebo přijetí pracovní role pozitivně ovlivňuje kvalitu vlastní či společné práce</li> <li>• žák se snaží o kritické sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě reálných příkladů z praxe zkoumá možnosti využití nabytých poznatků v nepodnikatelské sféře</li> <li>• získává vybrané informace o aktivitách potenciálně uplatnitelných i uplatněných v podnikatelské sféře, dále se seznamuje s vybranými termíny, např. podnikatelský záměr a jeho realizace, podnikatelské prostředí; obecně směřuje k pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení		<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>
Ovládání myši		<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>
Kreslení čar, vybarvování		<ul style="list-style-type: none"> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> </ul>
Používání ovladačů		<ul style="list-style-type: none"> <li>● přehraje zvuk či video</li> </ul>
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá krok zpět, zoom</li> <li>● řeší úkol použitím schránky</li> </ul>
Kreslení bitmapových obrázků		<ul style="list-style-type: none"> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> </ul>
Psaní slov na klávesnici		<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> </ul>
Editace textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>● edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> </ul>
Ukládání práce do souboru		<ul style="list-style-type: none"> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> </ul>
Otevírání souborů		<ul style="list-style-type: none"> <li>● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> </ul>
Přehrávání zvuku		<ul style="list-style-type: none"> <li>● přehraje zvuk či video</li> </ul>
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí
Práce se soubory		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Propojení technologií, internet		<ul style="list-style-type: none"> <li>Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí</li> <li>Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
Sdílení dat, cloud		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem
Kód		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text
		Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Pixel, rastr, rozlišení		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Tvary, skládání obrazce		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
		doplní prvky v tabulce
Kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky
Vizualizace dat v grafu		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

Informatika	5. ročník	
Příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		v programu najde a opraví chyby vytvoří a použije nový blok
Vlastní bloky a jejich vytváření		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy vytvoří a použije nový blok v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
System, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví co bude opakovat a kolikrát
Ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
Změna vlastností postavy pomocí příkazů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů		rozpozná jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
Graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		pomocí obrázků znázorní jev

Informatika	5. ročník	
Model		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Ovládání pohybu postav		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		používá události ke spuštění činnosti postav
Modifikace programu		v programu najde a opraví chyby
		upraví program pro obdobný problém
Animace střídání obrázků		ovládá více postav pomocí zpráv
Spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
Vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů

Informatika	6. ročník	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kontrolního součtu, ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		odpovídá na otázky na základě dat v tabulce navrhne tabulku pro záznam dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Kontrola hodnot v tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Filtrování, řazení a třídění dat		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		odpovídá na otázky na základě dat v tabulce
Řešení problému s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		spravuje sdílení souborů
Správa souboru, struktura složek		vybere vhodný formát pro uložení dat spravuje sdílení souborů
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Fungování a služby internetu		pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy
Princip emailu		pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů
Postup při řešení problémů s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systémů či aplikace, ukončí program bez odezvy
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problémů
opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
podprogramy		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programů, najde a opraví v něm chyby
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Opakování s podmínkou		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Události, vstupy		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	7. ročník	
		Diskutuje různé programy pro řešení problému
Objekty a komunikace mezi nimi		Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Větvení programu, rozhodování		Po přečtení programu vysvětlí co vykoná Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice		Používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích Diskutuje různé programy pro řešení problémů Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Proměnné		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Relativní a absolutní adresy buněk		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) Řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)

Informatika	8. ročník	
Vkládání záznamu do databázové tabulky		Připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekt a plán jeho realizace		Řešení problému sestavením algoritmu Řeší problém jeho rozdělení na části pomocí vlastních bloků
Popsání problému		Řešení problému sestavením algoritmu Diskutuje různé programy pro řešení problému Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Testování, odladění, odstranění chyb		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Pohyb v souřadnicích		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Ovládání myši, posílání zpráv		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvku seznamu		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrhy postupu, klonování		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Animace kostýmů postav, události		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Výrazy s proměnnou		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití, komprese a formáty souborů, fungování novým technologií kolem mě (virtuální realita, umělá inteligence, internet...)		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa, struktura a principy internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz /URL, princip cloudové aplikace (např. email, eshop, streamování)		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat do počítačové sítě
		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost, nesmazatelnost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)</li> <li>• rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné</li> <li>• rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení</li> <li>• uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce)</li> </ul>		

Informatika	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení)</li> <li>rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání</li> <li>zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“</li> <li>u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)</li> <li>uveče, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce)</li> <li>rozdlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství (např. „přiznal“ či „připustil“ místo „řekl“)</li> </ul>		

## 5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je součástí oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).</p> <p>Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má pozitivní vztah k učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pojmenovat problém</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností ke tvořivé práci</li> <li>• praktickými činnostmi a pokusy poznává svět kolem sebe a učí se jej tak lépe chápat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zpracovávat různé druhy informací</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor, respektuje názor druhých</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření odpovídajících vztahů k ostatním lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• učí se respektovat individuální zvláštnosti spolužáků</li> <li>• utváří si pozitivní představu o sobě samém a podporuje tak svou sebedůvěru a sebeúctu</li> <li>• učí se ovládat své jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního dění obce</li> <li>• seznamuje se se strukturou obecního zastupitelstva a demokratickými principy společnosti</li> <li>• učí se respektovat ostatní lidi a chápe odlišnosti mezi nimi</li> <li>• učí se dodržovat pravidla slušného chování a školního řádu</li> <li>• poznává svá práva, ale i povinnosti</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si pravidla společenského chování ve třídě a v digitálním prostředí</li> <li>• uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a nevhodné zveřejňovat a proč</li> <li>• respektuje autorské právo při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• zdravě používá online technologie a uvědomuje si rizika s nimi spojená</li> <li>• samostatně nebo s pomocí využívá ke zkoumání přírody online aplikace, digitální mapy a navigace</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu naší školy.	
<b>Vlastivěda</b>	<b>4. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Česká republika, život v demokratickém státě, kraje a krajská města, světové strany	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	

Vlastivěda	4. ročník	
		určí světové strany v přírodě
Nad mapou ČR - mapové značky, měřítko mapy, turistická mapa, plány, práce s mapou, orientace v krajině		učí se rozlišit náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
Povrch, vodstvo, podnebí a počasí v ČR		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Půda a zemědělství, nerostné bohatství a průmysl ČR, ochrana přírody		Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Poznáváme naši vlast, můj kraj - cestování		jednoduchou formou prezentuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
Za dávných časů - pravěk, Keltové		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Slovanská osídlení		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Sámova říše		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Staré pověsti české		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.

Vlastivěda	4. ročník	
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Velkomoravská říše		<p>orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky</p> <p>Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>
Přemyslovská knížata		<p>orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky</p> <p>Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>
Život v Čechách před tisíci lety		<p>orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky</p> <p>Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>
České království za vlády Přemyslovců		<p>orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky</p> <p>Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>
Lucemburkové v Čechách		<p>orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky</p> <p>Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Život ve středověku		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Husictví		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Doba pohusitská		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Nástup Habsburků na český trůn		orientuje se v čase a využívá zjištěných údajů k pochopení nejstarších českých dějin, orientuje se na časové ose od pravěku po Habsburky
		Je schopen využívat internet, knihovny, muzea a galerie k vyhledávání nových informací k pochopení minulosti.
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> </ul>		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kraje ČR		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČR - naše vlast - státní symboly, ústava, rozloha, poloha, hranice, obyvatelstvo, povrch a vodstvo, podnebí, zemědělství, průmysl a doprava, cestovní ruch		popíše rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích umí rozlišit hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Praha - hlavní město, pamětihodnosti, pověsti tajemné Prahy, příroda, architektura		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Vlastivěda	5. ročník	
Česká republika v EU		popíše rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Sousední státy ČR - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství a obyvatelstvo, kulturní památky		popíše rozdíly mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
Habsburkové		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Baroko		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Vzdělávání v českých zemích		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Osvícenství		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika

Vlastivěda	5. ročník	
Život na vesnici a ve městě		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Průmyslová revoluce		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Národní probuzení		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Revoluční rok 1848		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
První světová válka, první Československá republika		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Druhá světová válka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	5. ročník	
		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce s důrazem na regionální specifika
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj žebříček hodnot</li> </ul>		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV koncipovanou pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je vyučována v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět kolem nás je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Svět kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, praktické úkoly se plní venku na zahradě školy, ve volné přírodě, v obci, v muzeu, knihovně, apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si pravidla společenského chování ve třídě a v digitálním prostředí</li> <li>• uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a nevhodné zveřejňovat a proč</li> <li>• respektuje autorské právo při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• zdravě používá online technologie a uvědomuje si rizika s nimi spojená</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně nebo s pomocí využívá ke zkoumání přírody online aplikace, digitální mapy a navigace</li> </ul> <p>vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ve škole - jsem školák, naše třída, o přestávce		Seznámí se s pojmem ČR, společná řeč - český jazyk, domov. Orientu je se ve třídě, zapojuje se do třídního kolektivu, zná základní pravidla chování při vyučování a o přestávce, pojmenuje zaměstnance školy a rozliší, na koho se obrátit v případě určité potřeby, umí rozlišit mezi povinnostmi a zábavou, seznámí se s pojmy: dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky
Na podzim - podzimní příroda, barvy podzimu, podzimní počasí, živočichové na podzim		Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v ročních obdobích, dbá na vhodné oblečení, vypráví o tradičních činnostech v určitém ročním období, pojmenuje běžně známé zástupce ovoce, zeleniny a hospodářských plodin a chápe jejich význam pro zdraví, odliší listnaté a jehličnaté stromy a pozná běžně známé zástupce ve svém okolí, učí se poznávat okolní svět všemi smysly, třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků, sleduje chování živočichů v okolí školy v různých ročních obdobích
U nás doma - moje rodina, máme miminko, v rodině, můj pokojíček, pomoc rodičům		Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině, chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny, seznámí se s pojmy rodinná oslava

Prvouka	1. ročník	
V zimě - zimní příroda, zimní počasí, zimní svátky, zimní radovánky, zvířata v zimě		<p>Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v ročních obdobích, dbá na vhodné oblečení, vypráví o tradičních činnostech v určitém ročním období, pojmenuje běžně známé zástupce ovoce, zeleniny a hospodářských plodin a chápe jejich význam pro zdraví, odliší listnaté a jehličnaté stromy a pozná běžně známé zástupce ve svém okolí, učí se poznávat okolní svět všemi smysly, třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků, sleduje chování živočichů v okolí školy v různých ročních obdobích</p> <p>Umí vyprávět o významných svátcích v průběhu roku (Vánoce, Velikonoce)</p>
Člověk a jeho zdraví - spolužáci, lidské tělo, péče o lidské tělo, výživa lidského těla, dětské nemoci		<p>Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy, seznámí se s důsledky nevhodného stravování a hygieny, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby žák neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí, chápe nutnost znát svoje jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události</p>
Na jaře - jarní příroda (les, zahrada), svátky jara, jarní hry dětí v přírodě		<p>Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v ročních obdobích, dbá na vhodné oblečení, vypráví o tradičních činnostech v určitém ročním období, pojmenuje běžně známé zástupce ovoce, zeleniny a hospodářských plodin a chápe jejich význam pro zdraví, odliší listnaté a jehličnaté stromy a pozná běžně známé zástupce ve svém okolí, učí se poznávat okolní svět všemi smysly, třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků, sleduje chování živočichů v okolí školy v různých ročních obdobích</p> <p>Umí vyprávět o významných svátcích v průběhu roku (Vánoce, Velikonoce)</p>
Orientace v čase - rok, roční období, měsíce v roce, rodinné oslavy, dny v týdnu, učíme se poznávat hodiny		<p>Seznámí se s pojmy: rok, roční období, měsíce v roce, uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra), pojmenuje dny v týdnu, rozliší den a noc, popisuje části dne</p>
Člověk ve společnosti - místo, kde žijeme, na výletě, divadlo, nakupování, s kamarády, povolání		<p>Řídí se společenskými pravidly, uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a soužití, zvyčích a práci lidí, činnostech člověka, o lidské společnosti, dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci</p>
V létě - letní příroda (v lese, na zahradě, u rybníka), chystáme se na prázdniny		<p>Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v ročních obdobích, dbá na vhodné oblečení, vypráví o tradičních činnostech v určitém ročním období, pojmenuje běžně známé zástupce ovoce, zeleniny a hospodářských plodin a chápe jejich význam pro zdraví, odliší listnaté a jehličnaté stromy a pozná běžně známé zástupce ve svém okolí, učí se poznávat okolní svět všemi smysly, třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků, sleduje chování živočichů v okolí školy v různých ročních obdobích</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává situace, v nichž je třeba zvládat emoce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, kam se obrátit při osobních problémech a kde vyhledá pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se spolužáky a učiteli</li> <li>• vyjádří svůj názor na vlastní třídu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle možností a podmínek své nápady</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> </ul>		

Prvouka	1. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života</li> <li>• na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí své vlastní zkušenosti z cestování</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává obec, ve které chodí do školy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje dětská a žákovská práva a povinnosti i u ostatních dětí a spolužáků</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola – naše škola, co děláme ve škole, cesta do školy, dopravní prostředky		Orientuje se v budově školy, rozlišuje chování ke spolužákům a učitelům, dodržuje školní řád, zná pravidla chování ve škole, zná cestu do školy, zná pravidla bezpečného pohybu při cestě do (ze) školy.
Podzim - podzimní příroda, podzimní měsíce, rovnodennost, začátek podzimu, život zvířat na podzim		Na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje a jednoduše charakterizuje reakce některých rostlin a zvířat na roční období, je schopen na základě pozorování počasí určit proměny přírody, umí sdělit, jak by se měl člověk chovat v přírodě - ochrana rostlin, živočichů, odhazování odpadků, zakládání ohně, respektuje zákonitosti přírody, nebezpečí rizika v jednotlivých ročních obdobích, v případě potřeby má povědomí o tom, jak požádat o pomoc

Prvouka	2. ročník	
Rodina - u nás doma, rodinné oslavy, pomáháme si, domácí zvířata		Umí pojmenovat příbuzenské vztahy v rodině, vysvětlí vztahy mezi členy rodiny a pravidla rodinného života, zná jména členů rodiny, umí popsat významné události v rodině (narozeniny, svátek apod.), vysvětlí proč je důležité si vzájemně pomáhat, zná pravidla bezpečnosti při zacházení s běžnými nástroji a přístroji v domácnosti, zná zásady péče o domácí mazlíčky.
Domov - místo, kde žijeme, naše vlast ČR		Umí vysvětlit pojem domov, vlast, má povědomí o státních symbolech, hlavním městě ČR, rozliší rozmanitost prostředí života lidí na vesnici a ve městě, zná nejdůležitější části obce a umí je popsat
Zima - zvířata v zimě, příroda v zimě, Vánoční zvyky, zimní měsíce, začátek zimy		Na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje a jednoduše charakterizuje reakce některých rostlin a zvířat na roční období, je schopen na základě pozorování počasí určit proměny přírody, umí sdělit, jak by se měl člověk chovat v přírodě - ochrana rostli, živočichů, odhazování odpadků, zakládání ohně, respektuje zákonitosti přírody, nebezpečí rizika v jednotlivých ročních obdobích, v případě potřeby má povědomí o tom, jak požádat o pomoc
Zdraví - naše tělo, být zdravý, nemoc a úraz, zdravý životní styl		Umí určit základní části lidského těla, základní znalosti o lidském těle uplatňuje s ohledem na hygienické, režimové a stravovací návyky, a to se zřetelem na své zdraví, zná běžné dětské nemoci, umí správně reagovat na situaci, kdy je svědkem úrazu, vhodným způsobem reaguje na pokyny dospělých.
Náš svět - kalendář, části dne, střídání dne a noci, hodiny		Rozliší dny v týdnu, měsíce, rok, je schopen určit čas podle hodin, orientuje se v kalendáři - roční období, rozlišuje části dne a činnosti v nich obvykle probíhající, umí vysvětlit pojmy přítomnost, minulost a budoucnost,
Jaro - příroda na jaře, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata, začátek jara, jarní měsíce		Na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje a jednoduše charakterizuje reakce některých rostlin a zvířat na roční období, je schopen na základě pozorování počasí určit proměny přírody, umí sdělit, jak by se měl člověk chovat v přírodě - ochrana rostli, živočichů, odhazování odpadků, zakládání ohně, respektuje zákonitosti přírody, nebezpečí rizika v jednotlivých ročních obdobích, v případě potřeby má povědomí o tom, jak požádat o pomoc
Léto - prázdniny v přírodě, letní měsíce, začátek léta		Na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, pozoruje a jednoduše charakterizuje reakce některých rostlin a zvířat na roční období, je schopen na základě pozorování počasí určit proměny přírody, umí sdělit, jak by se měl člověk chovat v přírodě - ochrana rostli, živočichů, odhazování odpadků, zakládání ohně, respektuje zákonitosti přírody, nebezpečí rizika v

Prvouka	2. ročník	
		jednotlivých ročních období, v případě potřeby má povědomí o tom, jak požádat o pomoc
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin z praktickým užíváním základních jednotek		Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu, provádí jednoduché pokusy a měření s použitím základních měřících pomůcek (vah, teploměru, pásma a podobně) a zjištěné skutečnosti zaznamenává.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle možností a podmínek své nápady</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, kam se obrátit při osobních problémech a kde vyhledá pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává obec, ve které chodí do školy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života</li> <li>• na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	2. ročník	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme, jak je důležitá znalost historie vlastních kořenů</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příběhu začíná rozpoznávat rizika, která pro něj i pro ostatní představuje zveřejňování soukromí na internetu</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>postupně rozlišuje místo a čas děje, jednoduché příběhy vypráví v časové a příčinné souvislosti</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov – obec, naše vlast - ČR, jsme Evropané, krajina v okolí domova, orientace v krajině		Zná svoji adresu a telefon domů
		Orientuje se v domácím prostředí, v místě bydliště a jeho okolí
		Orientuje se a umí vyznačit v jednoduchém plánu – místo svého bydliště, školu
		Orientuje se na mapě ČR, zná soudní státy, zná rozdělení ČR do krajů, vyjmenuje státní symboly
Škola – spolužáci, cesta do školy		Na mapě Evropy najde ČR a vyjmenuje a nejbližší sousední státy, seznámí se s pojmem Evropská Unie
		Zná cestu do školy a adresu školy
		Orientuje se ve škole
		Orientuje se a umí vyznačit v jednoduchém plánu – místo svého bydliště, školu

Prvouka	3. ročník	
Podmínky života – svět kolem nás, lidské výtvořiny, zboží, podmínky života na Zemi, království Slunce, planety		Rozliší živé a neživé přírodniny - vyjmenuje jejich zástupce.
		Dokáže vyjmenovat neživé přírodniny, charakterizovat je a určit jejich význam pro člověka - vzduch, vodu, půdu, nerosty a horniny, světlo a teplo ze slunce.
		Pojmenuje věci, které běžně používáme. Poznává z čeho jsou vyrobeny. Určí, kde věci běžné potřeby, lze nakoupit. Zná základní způsoby placení v obchodech.
Náš svět - co nás baví, povolání		Rozlišuje základní druhy lidských povolání a vysvětlí jejich význam pro společnost
		Umí zhodnotit výsledky odvedené práce a dokáže mít respekt k výsledkům práce druhých
		Rozlišuje dny pracovní a dny odpočinku
		Rozeznává a vysvětlí vhodně a nevhodně trávený volný čas
Život v přírodě - živé organizmy, houby, rostliny, kvetoucí a nekvetoucí rostliny, léčivé, jedovaté a zvláště chráněné rostliny, léto na zahradě, okrasné rostliny, užitkové rostliny, léto na poli, části kvetoucích rostlin, léto na louce, živočichové, stavba těla živočichů, čím se živí živočichové, chráníme přírodu		Chápe Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví. Uvědomuje si postavení Slunce vzhledem k Zemi a ostatním planetám sluneční soustavy. Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě.
		Vyjmenuje nejznámější zástupce ze skupiny rostlin, živočichů a hub.
		Dokáže určit základní znaky života rostlin, živočichů a hub, jejich potřeby, stavbu těla, funkce, význam pro člověka.
Zdraví - naše zdraví, jak rosteme a vyvíjíme se, naše tělo, pečujeme o své zdraví, žijeme zdravě, společné znaky s ostatními živočichy, chraňme své zdraví i zdraví ostatních, tísňové volání.		Základní znalosti o lidském těle uplatňuje s ohledem na hygienické, režimové a stravovací návyky, a to se zřetelem na své zdraví.
		Jsou mu známy rozdíly mezi mužským a ženským pohlavím.
		Má povědomí o způsobu rozmnožování mezi lidmi. Umí vyjmenovat vývojové etapy v lidském životě.
		Má povědomí o zásadách správné životosprávy a jejím významu pro zdraví člověka.
		Zná nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány a jejich funkce, smysly.
		Má povědomí o pojmech šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí a ví, jak se v takové situaci zachovat.
		Dokáže ošetřit drobné poranění.
		Zná telefonní čísla na první pomoc, požárníky a policii a dokáže je telefonem přivolat.
Umí rozeznat nebezpečí v různých situacích a přivolat pomoc.		

Prvouka	3. ročník	
Regionální památky - báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků, domov, vlast a rodný kraj		Zná významná místa popřípadě rodáky svého nejbližšího okolí, města, seznámí se s pověstmi spjatými s místem, kde žije.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje dětská a žákovská práva a povinnosti i u ostatních dětí a spolužáků</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává obec, ve které chodí do školy</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, která média doprovází jeho den</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladu začíná rozpoznávat rizika zveřejňování soukromí na internetu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku</li> </ul>		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a příroda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacím předmětu je na základě vybraných poznatků různých přírodovědných oborů směřovat žáky k získání dovedností a vědomostí, vést je k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacím předmětu Člověk a příroda navazuje organicky na učivo Člověk a jeho svět v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, zahradka školy, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat s textem</li> <li>• učí se pozorovat, experimentovat</li> <li>• využívá prostředků výpočetní techniky</li> <li>• provádí sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen pojmenovat problém</li> <li>• praktickými činnostmi a pokusy poznává svět kolem sebe a učí se jej lépe chápat</li> <li>• učí se hledat řešení problému a hájit svoje rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjadřovat správnými termíny</li> <li>• vyjadřuje vlastní názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• učí se ovládat svoje jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• učí se rozhodovat odpovědně a poskytnout pomoc v krizových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• seznamuje se s různými pracovními činnostmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si pravidla společenského chování ve třídě a v digitálním prostředí</li> <li>• uvědomuje si, které údaje jsou vhodné a nevhodné zveřejňovat a proč</li> <li>• respektuje autorské právo při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• zdravě používá online technologie a uvědomuje si rizika s nimi spojená</li> <li>• samostatně nebo s pomocí využívá ke zkoumání přírody online aplikace, digitální mapy a navigace</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá a neživá příroda		Objevuje a zjišťuje rozdíly a propojenost živé a neživé přírody, určí životní podmínky rostlin a živočichů, zná základní části rostlin, vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní skupiny živočichů, pojmenuje části těla běžně známých živočichů
Životní podmínky rostlin a živočichů		Objevuje a zjišťuje rozdíly a propojenost živé a neživé přírody, určí životní podmínky rostlin a živočichů, zná základní části rostlin, vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní skupiny živočichů, pojmenuje části těla běžně známých živočichů
Rostliny a jejich části		Objevuje a zjišťuje rozdíly a propojenost živé a neživé přírody, určí životní podmínky rostlin a živočichů, zná základní části rostlin, vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní skupiny živočichů, pojmenuje části těla běžně známých živočichů Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Živočichové a stavba jejich těla		Objevuje a zjišťuje rozdíly a propojenost živé a neživé přírody, určí životní podmínky rostlin a živočichů, zná základní části rostlin, vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní skupiny živočichů, pojmenuje části těla běžně známých živočichů Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Podzim v přírodě		Pozoruje a porovnává rozdíly života rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, prakticky třídí organizmy do známých skupin za pomoci atlasů a internetu

Přírodověda	4. ročník	
Rostliny a živočichové v okolí našich domovů		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Naši domácí mazlíčci a jejich chov		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rostliny v lese		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Živočichové v lese		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rostliny a živočichové na louce		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Zima v přírodě		Pozoruje a porovnává rozdíly života rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, prakticky třídí organismy do známých skupin za pomoci atlasů a internetu
Rostliny a živočichové na poli		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rostliny a živočichové vod a bažin		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů (domov, les, louka, pole, voda, bažina), zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Jaro v přírodě		Pozoruje a porovnává rozdíly života rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, prakticky třídí organismy do známých skupin za pomoci atlasů a internetu
Neživá příroda - horniny a nerosty		Objevuje a zjišťuje rozdíly a propojenost živé a neživé přírody, určí životní podmínky rostlin a živočichů, zná základní části rostlin, vysvětlí rozdíl mezi bylinami a dřevinami, zná základní skupiny živočichů, pojmenuje části těla běžně známých živočichů
Léto v přírodě		Pozoruje a porovnává rozdíly života rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, prakticky třídí organismy do známých skupin za pomoci atlasů a internetu
Člověk a příroda		Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Člověk a jeho životní podmínky		Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života, určí základní životní podmínky pro existenci člověka (vzduch, teplo a světlo, voda, potrava)
Zdraví člověka		Vysvětlí se s pojmy: denní režim, správná výživa, pitný režim, tělesná aktivita, hygiena, návykové látky, dodržuje zásady zdravého životního stylu
Období života člověka		Pojmenuje jednotlivé etapy lidského života, určí základní životní podmínky pro existenci člověka (vzduch, teplo a světlo, voda, potrava)

Přírodověda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> </ul>		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou		Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
Biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
Přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazy, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Živá příroda - podnebné pásy, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů		Vyjmenuje podnebné pásy, pozoruje a porovnává rozdíly života rostlin a živočichů v různých podnebných pásích, umí vyhledat pomocí internetu a encyklopedie zajímavosti k danému tématu
Neživá příroda - nerosty a horniny, půda		Pozná rozdíl mezi horninou a nerostem, zná příklady hornin, nerostů a paliv, vyjmenuje součásti půdy a její význam pro život, prakticky ověří složení půdy
Vesmír - slunce, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety, Země, měsíce planet		Zná části Sluneční soustavy, vysvětlí střídání dne a noci na Zemi, vysvětlí střídání ročních období, vysvětlí proč jsou na planetě Zemi vhodné podmínky pro život

## 5.9 Úvod do environmentální výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Úvod do environmentální výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět úvod do environmentální výchovy vychází z průřezového tématu environmentální výchova a naplňuje všechny jeho tematické okruhy.. Jeho cílem je podporovat či vytvářet citlivost, vztah a empatii vůči přírodě a životnímu prostředí včetně citlivého vztahu ke zvířatům a rostlinám. Zároveň vytváří základy pro znalosti principů fungování životního prostředí. Okrajově se dotýká problematiky environmentálních problémů a konfliktů, kdy žáci spíše jen pozorují, než aby hledali řešení. Pro takovéto zkoumání využívají žáci jednoduché postupy a pomůcky za použití metody badatelské výuky. Svě znalosti a dovednosti, pak žáci využijí především v oblasti ekomanagementu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět úvod do environmentální výchovy je realizován v pátém ročníku jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v prostorách běžné třídy, ale především ve volné přírodě, která se nachází v bezprostřední blízkost i školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Pracovní výchova</li> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, učí se jejich propojení a systematizaci</li> <li>• směřuje k samostatnému pozorování a experimentování a kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> <li>• rozvíjí dovednosti a schopnosti využívaných v procesu učení na základě poskytnutí dostatečného množství informačních zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a je veden k rozpoznání a pochopení problému</li> <li>• na základě poskytnutí materiální podpory vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• na základě podpory kritického myšlení je schopen obhájit, uvědomit si odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul>

Název předmětu	Úvod do environmentální výchovy
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• díky vytvoření bezpečného prostředí naslouchá promluvám, aktivně se zapojí do diskuse</li> <li>• za využití metod čtenářské gramotnosti rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci možnosti uspořádání třídy spolupracuje ve skupině</li> <li>• ve spolupráci s pedagogy formuluje pravidla vytvořená pro potřeby realizace výuk</li> <li>• posiluje zdravé sebevědomí a sebeúctu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se respektovat zákony i společenské normy s důrazem na dodržování práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• zvnitřňuje hodnoty a postoje, které vedou k pochopení propojenosti vlastního jednání s dopady na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP výstupy vychází z Doporučených očekávaných výstupů pro environmentální výchovu v základním vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle platného klasifikačního řádu.

Úvod do environmentální výchovy	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví	<p>Umí vlastními slovy vysvětlit současný vztah člověka k přírodě, různými způsoby (výtvarně, slovně, písemně) prezentuje zdravý životní styl a současné trendy.</p> <p>Vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu.</p>	
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje	<p>Vypráví (napíše) příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka.</p> <p>Vymenuje základní podmínky života a umí diskutovat o jejich důležitosti.</p>	
Zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody	<p>Různými způsoby (vyprávění, psaný text, diskuze, výtvarně) vyjádří jakými způsoby může člověk chránit přírodu a jak dochází k znečišťování přírody.</p>	
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské dílo (město, vesnice)	<p>Svémi slovy popíše pojem ekosystém a orientuje se v základních vztazích jednotlivých ekosystémů.</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● společná tvorba pravidel</li> <li>● zhodnocení úspěchu či neúspěchu školy v rámci ekomanagementu</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktivní vyhledávání informací o obci a zhodnocení vlivu obyvatel na místní krajinu v čase</li> <li>● návštěva místního odboru životního prostředí a získání informací o jeho náplni práce</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Úvod do environmentální výchovy	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnocení vlivu současného dění na vlastní život, život v obci či život v našem státě</li> <li>• tvorba vlastního příběhu o životních událostí na nás a životní prostředí</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech rozlišit základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit</li> <li>• napsat krátkou zprávu</li> <li>• podpora kritického myšlení ve vztahu k reklamě</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.	

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis patří spolu s Občanskou výchovou do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis je vyučován v 6. až 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. V devátém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně, z toho jedna je disponibilní. Dějepis v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informací na základě jejich pochopení</li> <li>• uvádí věci do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje s tradicemi a kulturním i historickým dědictvím</li> <li>• seznamuje s uměleckými, vytváří si smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen porozumět apelu na ochranu kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme kritické myšlení</li> <li>• vedeme k samostatnému řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně a účelně zvolí digitální technologii při vyhledávání historických informací, zdrojů a pramenů</li> <li>• seznámí se s možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím digitálních technologií, nástrojů pro komunikaci a sdílené získaných dat</li> <li>• směřuje k bezpečné a efektivní komunikaci v digitálním prostředí</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.	
<b>Dějepis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Environmentální výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Dějepis	6. ročník	
Lidé, jejich přítomnost a minulost		Zná konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
Význam zkoumání dějin		Zná konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
Získávání informací o dějinách		Umí uvést příklady zdrojů informací.
Historické prameny		Umí uvést příklady zdrojů informací.
Historický čas a prostor		Pochopí a orientuje se na časové ose.
Institute shromažďující historické prameny		Umí uvést příklady zdrojů informací.
Muzea a galerie		Umí uvést příklady zdrojů informací.
Archeologie		Umí uvést příklady zdrojů informací.
Časová osa		Pochopí a orientuje se na časové ose. Umí řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
Člověk a lidská společnost v pravěku		Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu.
Způsob života v pravěku		Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu.
Počátky zemědělství a řemesel		Umí objasnit význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovu pro lidskou společnost.
Antická Řecko a Řím		Umí rozlišit formy vlád a společenských skupin. Vysvětlí podstatu antické demokracie.
Vznik států		Objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj států.
Střední Evropa a její styky s antickým středomořím		Vysvětlí přínos antické kultury.
Křesťanství		Chápe význam křesťanství .
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Zná nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
Památky antiky		Zná nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa</li> </ul>		

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakým způsobem vzájemné působení místních a mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu a svět</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nový etnický obraz Evropy		Popíše podstatnou změnu Evropské situace. Chápe důsledky příchodu nových etnik a vzniku států.
Utváření států ve západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.		Popíše základní rysy západoevropské kulturní oblasti.
Velká Morava a Český stát		Objasní situaci Velkomoraské říše. Objasní vnitřní vývoj českého státu.
Vnitřní vývoj a postavení Velké Moravy a Českého státu v Evropě		Chápe postavení těchto stranických útvarů v evropských souvislostech.
Křesťanství		Vymezí úlohu křesťanství a víry životě středověkého člověka.
Papežství		Chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Císařství		Chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí.

Dějepis	7. ročník	
Křížové výpravy		Objasní význam křížových výprav.
Struktura středověké společnosti		Umí rozlišit postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Funkce jednotlivých vrstev ve středověké společnosti		Umí rozlišit postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Kultura středověké společnosti		Umí rozlišit postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.
Románské umění a vzdělanost		Uvede příklady románské kultury.
Gotické umění a vzdělanost		Uvede příklady gotické kultury.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa</li> <li>uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakým způsobem vzájemné působení místních a mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu a svět</li> </ul>	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dějepis	8. ročník	
renesance humanismus reformace jejich šíření Evropou		umí vysvětlit znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
husitství		chápe význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
zámořské objevy a počátky dobývání světa		vysvětlí průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, umí je demonstrovat na mapě
český stát a velmoci v 15. - 18. století		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
barokní kultura a osvícenství		rozliší základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA		umí objasnit souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě vysvětlí podstatné ekonomické, sociální politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa</li> <li>uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakým způsobem vzájemné působení místních a mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu a svět</li> </ul>		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa		zvládá porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		umí demonstrovat na vybraných příkladech základní politické proudy
kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Dějepis	9. ročník	
		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		orientuje se v současných problémech současného světa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa</li> <li>• uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakým způsobem vzájemné působení místních a mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu a svět</li> </ul>		

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství patří spolu s předmětem Dějepis do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Pomáhá otevírat cestu k vlastnímu sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Zároveň k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a společnosti, s hospodářským životem, s politikou, institucemi a se způsoby zapojení člověka do občanského života. Rozvíjí orientaci ve světě financí a finanční gramotnost. Učí žáky respektovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ. Navazuje na vzdělávací okruh I. stupně Člověk a jeho svět. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Výuka probíhá různými metodami práce. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, práce s literaturou, návštěva městské knihovny, besedy, krátkodobé projekty, internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává a třídí informace, chápe je a spojuje je, využívá je v procesu učení i praktickém životě</li> <li>• učí se učit, rozvrhnout si čas na dobu práce a odpočinku</li> <li>• objektivně zhodnotí výsledky svého učení, provádí sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• výsledky svých činů zhodnotí dle svých možností</li> <li>• učí se logicky uvažovat, nedělá ukvapené závěry, svá rozhodnutí zdůvodní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zpracovávat různé druhy informací, hledá různé cesty k jejich získávání</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor, respektuje názor druhých</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, chápe běžná, gesta porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc či o ni požádá</li> <li>• spolupracuje s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• dodržuje společně dohodnutá pravidla chování, aby nedocházelo k narušování tvořivé práce</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• respektuje individuální zvláštnosti spolužáků</li> <li>• utváří si pozitivní představu o sobě samém a podporuje tak svou sebedůvěru a rozvoj</li> <li>• učí se ovládat své jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, posuzuje vnitřní jejich hodnoty</li> <li>• je si vědom svých práv i povinností i mimo školu</li> <li>• učí se poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích</li> <li>• je empatický a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>• respektuje zákony a společenské normy, pravidla duševního vlastnictví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vědomostí a dovedností k odpovědnému rozhodnutí o směru dalšího vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení odpovídá klasifikačnímu řádu. Má motivační charakter. Zaměřuje se na aktivitu žáka.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		umí objasnit smysl vlastního poznání a hodnocení sama sebe chápe jak sebepoznání může ovlivnit rozhodování, kvalitu života a vztahy s druhými lidmi
naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společenská pravidla a normy		umí uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, učí se řešit neshody či konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem
majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana peníze - funkce, formy placení hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, umí uvést příklady
právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR		rozliší nejčastější typy a formy států na příkladech porovná jejich znaky

Výchova k občanství	6. ročník	
hospodaření- rozpočet domácnosti úspory		zvládá sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, zná hlavní příjmy a výdaje, umí rozlišit pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, rozliší nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozliší nejčastější typy a formy států na příkladech porovná jejich znaky
státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, umí uvést příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států
vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace zásady lidského soužití - pravidla chování		chápe přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci, umí uvést příklady
naše vlast - státní symboly, státní svátky, významné dny		zná symboly našeho státu a jejich účel
naše obec, region, kraj - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		zná pojem vandalské chování, umí zdůvodnit jeho nepřijatelnost
lidská práva- základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, dokumenty poškození lidských práv, šikana, diskriminace		chápe význam ochrany lidských práv a svobod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>• popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</li> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> <li>• vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</li> <li>• reflektuje vlastní empaticnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého</li> <li>• uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity</li> <li>• vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním</li> <li>• používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</li> <li>• analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>• při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>• plánuje studium a učení</li> <li>• charakterizuje své životní cíle</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastní empatické schopnosti</li> <li>• rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj žebříček hodnot</li> <li>• rozpozná mravní rozměr běžných situace</li> <li>• pomáhá druhým, podporuje je</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělně vypráví, referuje, prezentuje</li> <li>• v dialogu s druhými dodržuje pravidla</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení</li> <li>• usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</li> <li>• vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů</li> <li>• aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>• podílí se na řešení problémů ve třídě</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše náplň činnosti třídní samosprávy (tzv. funkční vymezení z hlediska povinností, odpovědností, práv a kompetencí)</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle</li> <li>• zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola – školní řád, stát – dopravní předpisy apod.)</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním život</li> <li>• vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země apod.)</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, apod.</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Žák:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>adekvátně reaguje v situacích při nichž se setkává s odlišným chováním, než jaké očekával</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti systém osobních hodnot		ví, že sebehodnocení má vliv na dosahování individuálních i společenských cílů umí objasnit význam vůle a motivace při dosahování cílů apřekonávání překážek
naše vlast-pojem vlast a vlastenectví		zná a vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví
vnitřní svět člověka-poznávání a posuzování sebe i druhých, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		umí vysvětlit pojem sebehodnocení, učí se posuzovat sebe i jiné sebe i druhé vysvětlí, co jsou stereotypy v posuzování lidí
banky a jejich služby- bezhotovostní platby, pojištění, aktivní a pasivní operace, úročení		chápe pojem aktivní a pasivní operace, způsoby úročení,výhody pojištění
banky a jejich služby - druhy úročení, druhy pojistek		vysvětlí pojem banka, její funkci, služby, chápe pojmy úrok placený nebo přijatý
evropská integrace-podstata, význam,výhody		chápe pojem evropská integrace,její podstatu,význam,výhody,posoudí nevýhody
EU a ČR		vysvětlí zkratku EU, zná výhody a nevýhody začlenění do EU
zásady lidského soužití- výhody spolupráce lidí, mezinárodní spolupráce		vysvětlí pojem tolerance ve společnosti, uvede příklady tolerance, učí se respektovat zvláštnosti a odlišnosti lidí i kultur, včetně menšin
morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost		vysvětlí pojem tolerance ve společnosti, uvede příklady tolerance, učí se respektovat zvláštnosti a odlišnosti lidí i kultur, včetně menšin
globalizace-významné globální problémy		globalizace- zná významné problémy, Uumí diskutovat o možnostech jejich řešení
globalizace - současné globální problémy lidstva, jejich důsledky pro život člověka		globalizace- zná významné problémy, Uumí diskutovat o možnostech jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj</li> <li>• popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země apod.)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj žebříček hodnot</li> <li>• rozpozná mravní rozměr běžných situací</li> <li>• jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</li> <li>• pomáhá druhým, podporuje je</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělně vypráví, referuje, prezentuje</li> <li>• v dialogu s druhými dodržuje pravidla</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení</li> <li>• usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> <li>• poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> <li>• vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</li> <li>• reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého</li> <li>• respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</li> <li>• respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> <li>• uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity</li> <li>• vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnutí zátěží</li> <li>• popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</li> <li>• předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastní empatické schopnosti</li> <li>• rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</li> <li>• vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů</li> <li>• reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech</li> <li>• podílí se na řešení problémů ve třídě</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> <li>• identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování</li> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním</li> <li>• používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</li> <li>• analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>• při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>• plánuje studium a učení</li> <li>• charakterizuje své životní cíle</li> <li>• plánuje kroky k naplnění životních cílů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle</li> <li>• zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola – školní řád, stát – dopravní předpisy apod.)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše náplň činnosti třídní samosprávy (tzv. funkční vymezení z hlediska povinností, odpovědností, práv a kompetencí)</li> <li>• navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své názory)</li> <li>• vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole</li> <li>• kriticky posoudí kvalitu spolupráce školy s institucemi obce</li> </ul>		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním život</li> <li>• vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody</li> <li>• hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, apod.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti</li> <li>• hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu</li> </ul>		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	8. ročník	
banky a jejich služby-aktivní a pasivní operace, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		pozná co jsou aktivní a pasivní operace, vyjmenuje základní produkty bank, umí uvést nejčastější druhy pojištění
hospodaření-investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		chápe a umí porovnat základní způsoby využití volných prostředků či nedostatku financí
právo v každodenním životě-důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		porozumí významu právních vztahů, důsledkům jejich nedodržení
základní práva spotřebitele		zná základní práva spotřebitele, možnost reklamace, její průběh
právní řád České republiky-význam a funkce právního řádu, občansko právní vztahy, příklady smluv		orientuje se v základních právních vztazích a závazcích z nich vyplývajících
orgány právní ochrany občanů,soustava soudů		zná význam a funkci právního řádu,orgány právní ochrany občanů,soustavu soudů
právní řád České republiky-právní norma, předpis,publikování právních předpisů		na základě poznávání právního řádu si uvědomuje, co jeho porušování
protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost		na základě poznávání právního řádu si uvědomuje, co jeho porušování
porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		na základě poznávání právního řádu si uvědomuje, co jeho porušování
lidská solidarita, pomoc člověka v situacích ohrožení a obrany státu		ví, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
vztahy mezi lidmi-problémy lidské nesnášenlivosti, kulturní život-rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice		vysvětlí pojmy: rasismus, xenofobie, extrémismus v chování lidí, uvádí příklady
principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam		vysvětlí pojem demokracie, politický pluralismus, sociální dialog,zná výhody demokratického způsobu řízení státu
význam a průběh voleb do zastupitelstva		ví, co znamená zastupitelstvo, na jakých webových stránkách najde zastupitele své obce, způsob jejich zvolení a jak ovlivňují život občanů
lidská práva- základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech státní správa a samospráva- orgány právní ochrany občanů, jejich úkol		umí vysvětlit pojem orgány právní ochrany občanů, uvést příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
globalizace- projevy, klady a zápory, projevy globalizace v místním regionu		vysvětlí pojem globalizace, lokální problém a souvislost mezi nimi na příkladech ukáže možné projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	8. ročník	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj</li> <li>popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země apod.)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj žebříček hodnot</li> <li>rozpozná mravní rozměr běžných situací</li> <li>jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</li> <li>pomáhá druhým, podporuje je</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělně vypráví, referuje, prezentuje</li> <li>v dialogu s druhými dodržuje pravidla</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení</li> <li>usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> <li>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</li> <li>poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> <li>vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</li> <li>reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého</li> <li>respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</li> <li>respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> <li>uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity</li> <li>vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</li> <li>předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>usiluje o pozitivní vyladění mysl</li> <li>rozpoznává vlastní stres</li> <li>popíše postupy zvládnání stresů, zátěží apod.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává vlastní empatické schopnosti</li> <li>rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		

Výchova k občanství	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</li> <li>• vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů</li> <li>• reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech</li> <li>• aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>• podílí se na řešení problémů ve třídě</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> <li>• využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> <li>• identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování</li> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním</li> <li>• používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</li> <li>• analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>• při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>• plánuje studium a učení</li> <li>• charakterizuje své životní cíle</li> <li>• plánuje kroky k naplnění životních cílů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Žák:</p>		

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle</li> <li>• zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola – školní řád, stát – dopravní předpisy apod.)</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše náplň činnosti třídní samosprávy (tzv. funkční vymezení z hlediska povinností, odpovědností, práv a kompetencí)</li> <li>• navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své názory)</li> <li>• vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole</li> <li>• kriticky posoudí kvalitu spolupráce školy s institucemi obce</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním životě</li> <li>• vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody</li> <li>• hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, apod.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti</li> <li>• hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
naše obec, region, kraj-důležité instituce, zajímavá a památní místa, významní rodáci, místní tradice		na základě znalostí regionu umí zhodnotit nabídku kulturních institucí, které se váží k významným událostem - rodáci, památná místa, tradice
kulturní instituce v kraji - význam, obliba, chování na kulturních akcích		umí zhodnotit nabídku kulturních institucí, učí se rozlišit kvalitu dané nabídky, má základy společenského chování na kulturních akcích
podobnost a odlišnost lidí-charakter, osobní potenciál osobní rozvoj- životní cíle a plány		zná možnosti, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky
osobní rozvoj- životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle osobní kázně při seberozvoji naše škola - vklad vzdělání pro život		zná možnosti, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky
zásady lidského soužití - výhody spolupráce lidí, dělba práce, příklady		zná možnosti, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, jak rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky
vztahy mezi lidmi- netolerantní jednání lidí, chování v rozporu se zásadami slušného chování		umí rozlišit vhodné a nevhodné chování v různých situacích a zaujmout postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (rasismus, xenofobie, extremismus)
kulturní život- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá, princip reklamy		zná pojem média a masmédiá, orientuje se v nich, zaujímá svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
kulturní život - kladný význam médií pro rozšíření znalostí jedince naše vlast- co nás proslavilo, významné osobnosti		poznává i kladný vliv médií na rozvoj jedince, umí vyhledat v médiích slavné události a osobnosti
hospodaření- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní, tvorba ceny, zisku inflace		umí uvést na konkrétních příkladech chování kupujících a prodávajících vzhledem k trhu, vysvětlí jeho fungování zvládne za pomoci ukázat na příkladu tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, umí vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz zná nejnámější formy podnikání
principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu tvorba ceny, inflace nejčastější formy podnikání		zvládne za pomoci ukázat na příkladu tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, umí vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz zná nejnámější formy podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
příjmy a výdaje státu, příklady dávek a příspěvků od státu občanům		zná zdroje příjmů a výdaje státu na příkladech uvede dávky a příspěvky státu občanům
protiprávní jednání - postih korupce		zvládá diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání
přestupek, trestný čin složky státní moci - Policie ČR, její činnost		chápe, kdy se jedná o protiprávní jednání zná význam a úkoly Policie ČR
právní základy státu- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Ústava ČR		umí rozlišit složky státní moci a jejich orgány, ví co obsahuje Ústava ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání</li> <li>chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj</li> <li>popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země apod.)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj žebříček hodnot</li> <li>rozpozná mravní rozměr běžných situací</li> <li>jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</li> <li>pomáhá druhým, podporuje je</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělně vypráví, referuje, prezentuje</li> <li>v dialogu s druhými dodržuje pravidla</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení</li> <li>usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> <li>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</li> <li>poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o své vztahy s druhými lidmi</li> <li>vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</li> <li>reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého</li> <li>respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</li> <li>respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí výhody odlišností a jedná tak, aby byly odlišnosti ve skupině pozitivně využity</li> <li>• vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakčních situací (pro situace vyjednávání, prosby/žádosti, spolupráce, pomoci apod.)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnutí zátěží</li> <li>• popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</li> <li>• předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> <li>• rozpoznává vlastní stres</li> <li>• popíše postupy zvládnutí stresů, zátěží apod.</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastní empatické schopnosti</li> <li>• rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</li> <li>• vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů</li> <li>• reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech</li> <li>• aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>• podílí se na řešení problémů ve třídě</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> <li>• využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> <li>• identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“</li> <li>• vyhledává pomoc při osobních krizích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním</li> <li>• používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</li> <li>• analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>• při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>• plánuje studium a učení</li> <li>• charakterizuje své životní cíle</li> <li>• plánuje kroky k naplnění životních cílů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastními slovy pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle</li> <li>• zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola – školní řád, stát – dopravní předpisy apod.)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše náplň činnosti třídní samosprávy (tzv. funkční vymezení z hlediska povinností, odpovědností, práv a kompetencí)</li> <li>• navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své názory)</li> <li>• vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole</li> <li>• kriticky posoudí kvalitu spolupráce školy s institucemi obce</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<p>Žák:</p>		

Výchova k občanství	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním životě</li> <li>vyjádří základní principy demokracie</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody</li> <li>hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, apod.</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti</li> <li>hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika. Umožňuje prostřednictvím badatelského a činnostního charakteru výuky žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě

Název předmětu	Fyzika
	pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Zároveň umožňuje žákům dosáhnout základní fyzikální gramotnosti, získat základní dovednosti a orientovat se v přírodních vědách. Klademe důraz na zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání i racionálního uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako povinný v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách vybavených informační a zobrazovací technikou, a to během vyučovacích hodin, laboratorních prací, formou exkurzí, seminárních prací a referátů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, kategorizuje a propojuje informace</li> <li>• učí se pomocí vhodně zvolené metody, strategie a způsobu, který podporuje jeho zvědavost</li> <li>• směřuje ke zkoumání přírodních jevů a jejich souvislostí s využitím empirických metod poznávání i různých metod racionálního uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz nebo závěrů</li> <li>• plní takové úkoly, při kterých se učí využívat základy badatelské práce</li> <li>• řeší zadané fyzikální problémy a směřuje k spolupráci a respektu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjadřovat své myšlenky, názory a informace srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</li> <li>• pracuje ve skupinách tak, aby s ostatními komunikoval a respektoval názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Fyzika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• účinně spolupracuje ve skupinách</li> <li>• směřuje k ochotě pomoci</li> <li>• na základě navození situace posiluje sebedůvěry, pocit zodpovědnosti</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zodpovědnému chování a rozhodování v krizových situacích</li> <li>• na základě stimulu zlepšuje uvažování a jednání, které preferuje co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání obnovitelných zdrojů</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí</li> <li>• učíme je využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu Fyzika v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi o výsledcích úloh a zhodnocení efektivity využití digitálních komunikačních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikační řádu.	
<b>Fyzika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	Skupenství látek - souvislost skupenství látek a jejich částicovou stavbou - difuze
	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Stavba látek - látky pevné, kapalné a plynné
	Orientuje se v pojmech difúze a Brownův pohyb	Atomy, molekuly a ionty
	Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Měřené veličiny - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas
	Správně používá pojem atom, molekula, iont	Hustota
	Uvede složení atomu	Fyzikální tělesa
	Používá značky a jednotky základních veličin	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
	Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> </ul>
	Změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	
	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	
	Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	
	Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	

Fyzika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Síla jako fyzikální veličina, účinky síly		Změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek
Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		Rozeznává jednotlivé druhy sil
Třecí síla - smykové tření - ovlivňování třecí síly v praxi		Rozeznává jednotlivé druhy sil
Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa		Rozeznává jednotlivé druhy sil Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F_g = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh
Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů
Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý		Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu
Rychlost		Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas Používá s porozuměním vztah $v = s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh

Fyzika	7. ročník	
		Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce a výkon		Rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná
		S porozuměním používá vztah $W=F*s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh
Účinnost		Objasní souvislost mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením		Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie
		Popíše složení jádra atomu
		Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce,
		Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor a objasní nebezpečí zneužití řetězové reakce v jaderných zbraních
		Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením
		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Fyzika	8. ročník	
Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		Rozlišuje jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad ( tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace )
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren
Pascalův zákon - hydraulická zařízení		Zná princip Pacalova zákona a vlastními slovy vysvětlí funkce hydraulických zařízení
Hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		Objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
Archimédův zákon - vztaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		Vyjádří svými slovy Archimédův zákon, porovnáním vztakové síly a gravitační síly předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Elektrický obvod – zdroj napětí		Vyjmenuje různé zdroje napětí.
Elektrický obvod – spotřebič, spínač		Sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu.

Fyzika	9. ročník	
Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla		Ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso. Uvede druhy magnetických pólů u magnetu a cívky s proudem. Načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem. Objasní podstatu elektromagnetické indukce.
Střídavý proud		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.
Elektrické a magnetické pole – elektrický náboj		Obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabytých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin a plynů.
Zapojení měřidel		Uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její násobky a díly a popíše způsob jeho měření v elektrickém obvodu ampérmetrem. Uvede hlavní jednotku elektrického napětí, některé její násobky a díly a popíše způsob jeho měření v elektrickém obvodu voltmetrem.
Měření fyzikálních veličin		Uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její násobky a díly a popíše způsob jeho měření v elektrickém obvodu ampérmetrem. Uvede hlavní jednotku elektrického napětí, některé její násobky a díly a popíše způsob jeho měření v elektrickém obvodu voltmetrem.
Vodiče a elektrické izolanty		Rozliší pokusně vodič od izolantu.
Elektrické a magnetické pole – tepelné účinky elektrického proudu		Rozliší pokusně vodič od izolantu.
Elektrické a magnetické pole – stejnosměrný elektromotor		Popíše schéma a funkci elektromotoru a transformátoru.
Elektrické a magnetické pole – transformátor		Popíše schéma a funkci elektromotoru a transformátoru.
Elektrické a magnetické pole – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Objasní pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením.
Vlastnosti světla – zdroje světla		Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážející. Charakterizuje optické prostředí stejnorodé a nestejnorodé. Charakterizuje zákon odrazu světla.
Vlastnosti světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích		Uvede, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu. Uvede, že opticky hustší (řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší).
Vlastnosti světla - stín, zatmění Slunce a Měsíce		Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážející.

Fyzika	9. ročník	
Vlastnosti světla - zobrazení odrazem na rovinném zrcadle (kvalitativně)		Charakterizuje zákon odrazu světla.
Vlastnosti světla - zobrazení odrazem na dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		Charakterizuje zákon odrazu světla.
Vlastnosti světla - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		Charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice.
		Určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom světla ke kolmici či od kolmice. Použije uvedené znalosti o lomu světla při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou).
Vlastnosti světla - rozklad bílého světla hranolem ☒		Určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlostí světla v těchto prostředích, zda nastává lom světla ke kolmici či od kolmice.
Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku		Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, co je nezbytnou podmínkou k jeho šíření.
Vlastnosti zvuku – rychlost šíření zvuku v různých prostředích		Uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí v němž se zvuk šíří.
Vlastnosti zvuku – odraz zvuku na překážce, ozvěna		Popíše odraz zvuku a objasní vznik ozvěny.
Vlastnosti zvuku – pohlcování zvuku		Popíše odraz zvuku a objasní vznik ozvěny.
Vlastnosti zvuku – výška zvukového tónu		Vlastními slovy vysvětlí fakt, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet.
Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním		Charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti od zdroje zvuku a na prostředí v němž se zvuk šíří.
		Charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nerovnoměrným chvěním tělesa a uvede možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí.
Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze		Popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách).
		Uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, devíti planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteoroidy a kometami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost</li> <li>zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.)</li> </ul>	

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Chemie je vyučovací předmět, který je nabízen v rámci oboru Člověk a příroda. Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích přírodovědných předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody a chemických látek a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda ( fyzikou, přírodopisem ),ale i s předměty z ostatních vzdělávacích oblastí ( matematikou, dějepisem,ICT).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 7.ročníku jednu hodinu týdně. V 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Výuka chemie probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální výuka s využitím matematicko-fyzikálních tabulek, tabulek PSP, demonstračních pomůcek, chemického skla, aparatur, chemikálií, obrazového materiálu, skupinová práce (s</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	využitím stavebnic modelů molekul, pracovních listů, odborné literatury, internetu), jednoduché experimenty <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorní práce - experimentální práce ve dvojicích</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodných způsobů efektivního učení</li> <li>• učí se propojení a systematizaci informací a jejich využití v praktickém životě</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při samostatném řešení problému odkazuje k logickému, příp. empirickému postupu</li> <li>• prakticky ověřuje správnost řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel</li> <li>• pracovní postupy a výsledky pracovních činností učíme žáky hodnotit také z pohledu ochrany zdraví svého i druhých a z pohledu ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování chemických jevů</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi o výsledcích úloh a zhodnocení efektivity využití digitálních komunikačních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle školního klasifikačního řádu.

Chemie	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Environmentální výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, skupenství, chemické metody, chemický a fyzikální děj		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná látkové složení těles, které nás obklopují</li> <li>- rozdělí látky podle původu a skupenství</li> <li>- rozliší fyzikální a chemický děj</li> <li>- popíše chemické metody (pokus, pozorování, měření)</li> </ul>
Zásady bezpečnosti práce - ve školní pracovně i v běžném životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede způsoby možného zneužití chemie a zaujme k nim svůj postoj</li> <li>- vyjmenuje příklady chemických výrobků</li> <li>- vlastními slovy popíše a dodržuje zásady bezpečné práce</li> <li>- objasní význam a využití H-věty a P-věty</li> <li>- pojmenuje jednotlivé piktogramy nebezpečných látek a jejich význam</li> </ul>
Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede způsoby možného zneužití chemie a zaujme k nim svůj postoj</li> <li>- vyjmenuje příklady chemických výrobků</li> <li>- vlastními slovy popíše a dodržuje zásady bezpečné práce</li> <li>- objasní význam a využití H-věty a P-věty</li> <li>- pojmenuje jednotlivé piktogramy nebezpečných látek a jejich význam</li> </ul>
Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chemické látky a směsi</li> <li>- vyjmenuje složky běžných směsí</li> <li>- rozezná a pojmenuje stejnorodou a různorodou směs</li> </ul>
Směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem</li> </ul>
Směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek směsí</li> <li>- vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi.</li> </ul>
Voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě</li> </ul>

Chemie	7. ročník	
		- uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		- charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti - uvede význam vzduchu jako základní podmínky života - zná hlavní znečišťovatele vzduchu
Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		- popíše molekulu, atom a jeho stavbu - jednoduše graficky znázorní stavbu atomu - porovná velikost atomového jádra a obalu, hmotnost elektronu a protonu - vysvětlí vzájemné působení částic atomu - definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše znače prvku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>		

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		- třídí chemické prvky podle skupenství s pomocí PSP - rozlišuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů - umí vyhledat/zařadit prvek podle skupiny a periody - s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak - uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití základních prvků
Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		- umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - umí rozdělit chemické sloučeniny podle původu a počtu sloučených prvků - definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku - definuje chemickou vazbu

Chemie	8. ročník	
Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty</li> <li>- umí zapsat jednoduchou rovnici např. hoření</li> <li>- zná význam symbolů v chemické rovnici</li> <li>- definuje zákon zachování hmotnosti, molární hmotnost, látkové množství</li> </ul>
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí, uvede praktický příklad</li> </ul>
Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli a uvede jejich výskyt a využití</li> <li>- charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci</li> <li>- ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům</li> <li>- zná postup tvorby vzorce z názvů oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>- popíše pravidla bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- zná postup tvorby názvů oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ze vzorce</li> </ul>
Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli a uvede jejich výskyt a využití</li> <li>- charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci</li> <li>- ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům</li> <li>- zná postup tvorby vzorce z názvů oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>- popíše pravidla bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- zná postup tvorby názvů oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ze vzorce</li> </ul>
Solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje stupnici pH</li> <li>- rozliší roztoky látek na kyselé, neutrální a zásadité</li> <li>- definuje indikátory</li> <li>- provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek</li> <li>- uvede praktické příklady měření pH</li> <li>- definuje neutralizaci a uvede využití neutralizace v běžném životě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli a uvede jejich výskyt a využití</li> <li>- charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci</li> <li>- ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům</li> <li>- zná postup tvorby vzorce z názvů oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pravidla bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- zná postup tvorby názvů oxidů, kyselin, hydroxidů a solí ze vzorce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše charakteristické rysy chemického průmyslu v ČR</li> <li>- popíše postup recyklace plastu, papíru a skla</li> <li>- objasní význam recyklace</li> <li>- vysvětlí pojem koroze a možné ochrany materiálu před ní</li> <li>- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází k znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet</li> </ul>
Průmyslová hnojiva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy: léčiva, drogy, doping, pesticidy, detergenty, insekticidy</li> <li>- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>- zná běžně užívané stavební materiály</li> </ul>
Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy: léčiva, drogy, doping, pesticidy, detergenty, insekticidy</li> <li>- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>- zná běžně užívané stavební materiály</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje plasty a syntetická vlákna</li> <li>- uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken</li> <li>- rozpozná názvy plastů, přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody jejich používání</li> <li>- posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí</li> </ul>
Detergenty, pesticidy a insekticidy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy: léčiva, drogy, doping, pesticidy, detergenty, insekticidy</li> <li>- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>- zná běžně užívané stavební materiály</li> </ul>
Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem hořlaviny a rozdělí je do tříd nebezpečnosti</li> <li>- popíše bezpečný způsob hašení požáru na modelové situaci</li> </ul>
Léčiva a návykové látky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy: léčiva, drogy, doping, pesticidy, detergenty, insekticidy</li> <li>- zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání</li> <li>- zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení</li> <li>- zná běžně užívané stavební materiály</li> </ul>
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: organická látka, uhlovodík, alkany, alkeny, alkyny, areny</li> <li>- uvede vlastnosti, použití a zdroje nejjednodušších uhlovodíků</li> <li>- objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků</li> <li>- rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců</li> <li>- znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky</li> <li>- rozlišuje tři základní typy vzorců organických sloučenin</li> </ul>
Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>- posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>- popíše složení ropy, uhlí a zemního plynu, objasní principy jejich průmyslového zpracování</li> <li>- objasní nevýhody a ekologické problémy spojené s těžbou, dopravou a zpracováním uhlí, ropy a zemního plynu</li> </ul>
Deriváty uhlovodíků - příklady praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina</li> <li>- odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků</li> <li>- třídí deriváty podle charakteristické skupiny na halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty</li> <li>- definuje alkoholy a karboxylové kyseliny a uvede jejich příklad v praxi</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		- definuje sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny - uvede vlastnosti, zdroje a příklady funkcí přírodních látek - třídí tuky podle skupenství a původu - rozdělí vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvede příklady vitamínů, jejich hlavní zdroje a projevy nedostatku. - definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> <li>• popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> </ul>		

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis úzce souvisí s dalšími vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda - Chemie, Fyzika, Zeměpis, dále se vzdělávacími oblastmi Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Navazuje na vzdělávací oblast prvního stupně Člověk a jeho svět. Předmět přírodopis se zabývá zkoumáním přírody a pochopením vztahů v přírodě živé i neživé. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů, poskytuje jim podmínky pro porozumění faktů a zákonitostí přírody. Vede k chápání souvislostí mezi přírodou a lidskou činností, udržováním přírodní rovnováhy, ochrany a tvorby životního prostředí. Podporuje otevřené a kritické myšlení a logické uvažování, učí aplikovat

Název předmětu	Přírodopis
	přírodovědné poznatky v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku jednu hodinu týdně, v 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě: frontální výuka s demonstračními pomůckami, pozorování, mikroskopování, pokus, práce s odbornou literaturou a s pracovními listy. Zařazovány jsou i přírodovědné vycházky, skupinové práce, besedy, exkurze, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informaci a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učí se operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, buduje si pozitivní vztah k učení, k posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému bránícímu učení, k naplánování si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a k diskusi o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímá se o vyhledávání informace vhodné k řešení problému, k nacházení jejich shodné, podobné a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• učí se ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, a zároveň sledovat vlastní pokrok při zdolávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakci, účinnému zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci</li> <li>• učí se rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• každý žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocení zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, aby byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací</li> <li>• umožňujeme žákům plánování a realizaci pozorování a pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle školního klasifikačního řádu	
<b>Přírodopis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vesmír	Objasní vznik a stavbu planety Země, s porozuměním užívá pojmy: vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce.	
Sféry Země	Objasní pojem atmosféra, její složení v minulosti a dnes, definuje ozonoféru jako vrstvu chránící Zemi před UV-zářením.	
	Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi.	
	Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam hydrosféry na Zemi.	
Anorganické a organické látky	Dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami.	
	Definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík.	
Vznik života - názory na vznik života	Vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš.	
Vývoj a rozmanitost života	Objasní vznik rozmanitosti života na Zemi.	
Projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty	Vyjmenuje základní projevy živých organismů.	
Potravní vztahy organismů	Objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii; popíše potravní závislost mezi organismy.	
	S porozuměním používá pojem ekosystém, uvede příklady.	
	S porozuměním používá pojmy: producent, konzument (býložravec, masožravec, všežravec), rozkladač, uvede příklady.	
Organismy a prostředí - potravní řetězce	Objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou.	

Přírodopis	6. ročník	
		Definuje pojem cizopasník - parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady.
Praktické metody pozorování přírody - pozorování lupou a mikroskopem		Využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody. Samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup při práci s mikroskopem, určuje zvětšení.
Viry - výskyt a význam		Vyjmenuje hlavní znaky virů. Vysvětlí proč nemůžeme na virová onemocnění použít antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání (protilátky, imunita). Vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit, vysvětlí pojmy mikrobiologie, očkování
Bakterie - výskyt, význam a praktické využití		Vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi. Popíše stavbu buňky bakterií a jejich rozmnožování. Dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady. Objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkladačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod.
Významní biologové a jejich objevy		Vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi.
Sinice		Objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkladačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod.
Systém rostlin - pozorování a zařazování daných zástupců běžných řas		Vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin - řas a řadí je mezi významné producenty. Vyjmenuje významné zástupce jednobuněčných rostlin - řas, s porozuměním užívá pojem plankton.
Říše houby		Definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub. Rozdělí říši hub na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky.
Houby bez plodnic - základní charakteristika		Popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá. Popíše stavbu těla plísni, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce.

Přírodopis	6. ročník	
Houby bez plodnic - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		Popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá.
		Popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce.
Houby s plodnicemi - stavba, výskyt význam		Popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza.
		Vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce pozná podle obrázků.
Houby s plodnicemi - zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		Vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami.
Lišejníky - výskyt a význam		Formuluje lišejník jako složitý organismus, vyjmenuje některé zástupce.
		Objasní význam lišejníků, s porozuměním používá pojem bioindikátor.
Vývoj, vývin a systém živočichů - Prvoci		Vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob jejich rozmnožování.
		Dělí prvoky dle jejich způsobu pohybu, ke každé skupině uvede příklady.
Vývoj vývin a systém živočichů - bezobratlí		Objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů.
Žahavci		Popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců.
Ploštěnci		Popíše životní prostředí a hlavní znaky ploštěnců.
Hlísti		Popíše životní prostředí a hlavní znaky hlístů.
Měkkýši		Dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí.
Kroužkovci		Popíše životní prostředí a hlavní znaky kroužkovců.
Členovci		Dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné a rozdílné znaky.
		Definuje trilobity jako vymřelou skupinu živočichů.
		Dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky.
		Popíše životní prostředí a hlavní znaky koryšů.
Šestinozí - hmyz		Popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky stonožek a mnohonožek.
		Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu.
		Rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> </ul>		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stavba těla		Objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci.
Stavba a funkce jednotlivých částí těla		Objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci.
Vývoj, vývin a systém živočichů		Popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky obratlovců.
Strunatci		Objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci.
Paryby		Dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce.
Ryby		Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb.
Obojživelníci		Dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky, vyjmenuje jejich zástupce.
Plazi		Dělí plazi na šupinaté, želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce.
Ptáci		Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce.

Přírodopis	7. ročník	
Savci		Dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce.
Projevy chování živočichů		Dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce.
		Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb.
		Dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky, vyjmenuje jejich zástupce.
		Dělí plazi na šupinaté, želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce.
		Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce.
		Dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce.
Rostliny		Vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích.
Anatomie a morfologie rostlin		Objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv.
Kořen		Objasní význam a funkce kořene pro rostliny.
		Popíše vnitřní a vnější stavbu kořene.
		Vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování.
Stonk		Objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin.
		Rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků.
		Uvede příklady přeměn stonků.
List		Vysvětlí význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu.
		Objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin.
		Rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku.
Květ		Vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu.
		Rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství.
		Vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin.

Přírodopis	7. ročník	
Semeno a plod		Objasní, co je plod a co je semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene.
		Uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen.
Systém rostlin		Chápe dvojslovné pojmenování rostlin. Na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí.
Zelené řasy		Charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce.
Mechy		Charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny, popíše životní prostředí mechů, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů.
Plavuně a přesličky		Charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček a kapradin a popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce.
Kapradiny		Charakterizuje hlavní znaky plavuní, přesliček a kapradin a popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce.
Nahosemenné rostliny		Charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce.
Krytosemenné rostliny		Charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce.
Fyziologie rostlin		Vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování.
		Objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin.
		Vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin.
Význam rostlin a jejich ochrana		Chápe význam tropických deštných lesů a možnosti jejich ohrožení.
		Vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití.
		Vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s nimi a vysvětlí jejich význam.
		Vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu.
		Uvede příklady chráněných rostlin v ČR.
Laboratorní cvičení a práce v terénu		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci v terénu a během laboratorních prací.
		Osvojí si práci s lupou a mikroskopem.

Přírodopis	7. ročník	
		Dokáže připravit herbářovou položku nebo sbírku částí rostlin.
Les		Rozliší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny a živočichy a zařazuje je do systému. Vysvětlí význam lesů v krajině. Charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturní a přirozený les.
Louka, pastvina, step		Charakterizuje louku, pastvinu a step a vysvětlí jejich význam.
Zahrada a sad, pole		Charakterizuje zahradu, sad a pole.
Parky a botanické zahrady		Vysvětlí co jsou parky a botanické zahrady a jaký mají význam.
Pokojevé rostliny		Uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí jejich význam a zásady péče o pokojové rostliny.
Rybník a jezero		Uvede příklady rostlin tvořící břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému.
Potok a řeka		Uvede příklady rostlin tvořící břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému.
Cizokrajné ekosystémy		Charakterizuje a rozliší rozdílné podmínky života v různých suchozemských cizokrajných ekosystémech.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> </ul>		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vývoj člověka		Zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty. Uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu.
Variabilita člověka		Charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii.
Anatomie a fyziologie člověka		Charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkci jednotlivých buněčných organel.
Buňka		Charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkci jednotlivých buněčných organel.
Tkáně		Charakterizuje lidské tkáně jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí. Uvádí konkrétní příklad lidských tkání a pomocí vyobrazení jejich rozmístění v lidském těle.
Orgán, orgánová soustava		Vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání. Charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav.
Nemoc, úrazy a prevence		Zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy. Vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním. Rozezná zástavu krevního oběhu, rozezná hlavní tlakové body a dokáže přivolat pomoc. Rozezná zástavu dechu a umí přivolat pomoc. Uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence. Uvede příklady onemocnění a vad vylučovací soustavy a možnosti jejich prevence. Zhodnotí nebezpečný úrazu mozku a míchy.
Opěrná soustava		Objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo. Popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí mezi sebou, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozliší chrupavku a kost. Podle vyobrazení pojmenuje hlavní části lidské kostry, pojmenuje hlavní části kostry hlavy, trupu a končetin.

Přírodopis	8. ročník		
Pohybová soustava	Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.	Vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu.	
	Podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné postavení svalů.	Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.	
	Pojmenuje základní tělní tekutiny.	Uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek.	
Oběhová soustava	Rozlišuje krevní skupiny a objasní princip transfuze krve.	Pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce.	
	Rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice.	Pomocí vyobrazení popíše malý plicní a velký tělní oběh.	
	Dýchací soustava	Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.	Pomocí vyobrazení popíše horní a dolní cesty dýchací a stavbu plic.
		Objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku.	Trávicí soustava
		Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.	
	Kožní soustava	Popíše stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.	Popíše pomocí vyobrazení jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci.
Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.		Vylučovací soustava	
Pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy.	Objasní stavbu a funkci ledvin.		
Rozmnožovací soustava	Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.		Pojmenuje a pomocí vyobrazení popíše mužské a ženské pohlavní orgány.
	Rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy, charakterizuje období puberty.	Charakterizuje průběh menstruačního cyklu.	
	Řídící soustava	Objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.	Popíše stavbu a funkci neuronu.

Přírodopis	8. ročník	
		Objasní základní princip synapse. Popíše stavbu nervové soustavy, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy.
Fylogeneze a ontogeneze člověka		Objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu, zhodnotí význam placenty, popíše proces porodu. Uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušení těhotenství. Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti. Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života. Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dítěte.
Dědičnost a proměnlivost organismu		Definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy. Uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky. Na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku. Uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky.
Smyslová soustava		Pojmenuje lidské smysly a zhodnotí jejich význam pro plnohodnotný lidský život. Popíše za pomoci vyobrazení jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> </ul>		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Environmentální výchova - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Země - vznik a stavba Země		<p>Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají.</p> <p>Uvede využití geologie v praxi.</p> <p>Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě.</p> <p>Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou.</p> <p>Má představy o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi.</p> <p>Dovede popsat hlubinnou stavbu Země.</p>
Nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění		<p>Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů.</p> <p>Dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění.</p>
Nerosty - praktický význam a využití zástupců		Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály.
Nerosty - určování jejich vzorků, principy krystalografie		Uvede příklady minerálů.
Horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění		<p>Systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin - vyvřelé, usazené a přeměněné.</p> <p>Uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka.</p>
Horniny - praktický význam a využití zástupců		<p>Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny.</p> <p>Zná příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka.</p>
Horniny - určování jejich vzorků		Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny.
Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky		Rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů.
Půdy - složení, vlastnosti a význam		<p>Objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu.</p> <p>Dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka.</p>
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života		Charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich.
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		Charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, až k vrcholu evoluce - dnešnímu člověku.

Přírodopis	9. ročník	
Podnebí a počasí ve vztahy k životu - význam vody a teploty prostředí pro život		Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi. Objasní koloběh vody v přírodě. Charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka. Charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady.
Podnebí a počasí ve vztahy k životu - ochrana a využití přírodních zdrojů		Charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka. Charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady.
Podnebí a počasí ve vztahy k životu - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život		Charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka. Charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady.
Podnebí a počasí ve vztahy k životu - vlivy znečištění ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka		Charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka. Charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí		Rozezná největší globální problémy lidstva.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - přírodní světové katastrofy		Rozezná největší globální problémy lidstva.
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi		Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy na území České republiky, určí možnou ochranu před nimi.
Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím		Charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organizmy a také vztahy mezi organizmy a jejich prostředím. Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů.
Organismy a prostředí - populace, společenstva		Rozlišuje jednotlivé úrovně zkoumání v ekologii, objasní pojem jedinec, populace, společenstvo a ekosystém. Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů.
Organismy a prostředí - přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému		Objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy. Zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi. Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystémů.
Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení		Vysvětlí pojem ekologická stopa.

Přírodopis	9. ročník	
Ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území		Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku.
		Vysvětlí pojem ekologická stopa.
		Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody.
Významní biologové a jejich objevy		Charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organizmy a také vztahy mezi organizmy a jejich prostředím.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřně hmatovým vnímáním)</li> </ul>		

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je předmět, který je vyučován v rámci oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Zeměpis patří vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to s předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis. Všechny tyto předměty svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti</p>

Název předmětu	Zeměpis
	přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován od 6. do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v PC učebně. V případě nácviku práce s mapou, kompasem, turistickými značkami apod. probíhá výuka v přírodě. Nejpoužívanější metodou při získávání zeměpisných dovedností je práce s různými informačními zdroji, vyhledávání informací a jejich následné zpracování a vyhodnocení. Preferujeme vyhledávání dat z map a internetu, používáme také statistické tabulky a encyklopedie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní si smysl a cíl učení vzhledem k využití v praktickém životě</li> <li>• buduje si vztah k vlastnímu učení a ochotu k celoživotnímu učení</li> <li>• propojuje poznatky do širších celků a souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promyslí a naplánuje způsob řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si okruh porozumění o různé typy textů, záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• učí se vyjadřovat se výstižně</li> <li>• seznamuje se s možnostmi využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příkladem vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• učíme v případě potřeby požádat o pomoc a také ji poskytnout</li> <li>• pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém a tím podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při zkoumání přírody, orientace na mapě nebo navigace, získávání informací k danému tématu, ověřování pravdivosti informací</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi o výsledcích úloh a zhodnocení efektivity využití digitálních komunikačních prostředků</li> <li>• vedeme žáky k bezpečné a efektivní komunikaci a jejich odpovědnému chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>VESMÍR</p> <p>Vesmír a hvězdy</p> <p>Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety</p> <p>Tvar a rozměry Země</p> <p>Pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce</p> <p>Měsíc - přirozená družice Země</p> <p>Vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy</li> <li>- uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</li> <li>- vyhledá základní údaje o Zemi</li> <li>- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</li> <li>- vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává</li> <li>- uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život</li> </ul>
<p>GLOBUS A MAPA</p> <p>Globus, mapa</p> <p>Mapy - měřítko, druhy map, obsah map</p> <p>Rovnoběžky, poledníky</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: globus, mapa, rovnoběžka, poledník</li> <li>- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi</li> <li>- uvede časová pásma</li> <li>- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Čas na zeměkouli Výškopis, polohopis Světové strany Vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek Odhadne vzdálenost a výšku v terénu</p>		<p>značek - určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje se na mapě</p>
<p><b>KRAJINNÁ SFÉRA</b> Krajinná sféra Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře Hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda Pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva Terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)</p>		<p>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p>
<p><b>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</b> Světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový Zeměpis světadílů Afrika, Austrálie - poloha, rozloha Povrch a vodstvo Podnebí Rostlinstvo, živočišstvo Nerostné suroviny Obyvatelstvo Oblasti – Afriky, Austrálie Polární oblasti – Arktida, Antarktida</p>		<p>- na mapě ukáže světové oceány, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu – s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech</p>

Zeměpis	6. ročník	
Terénní geografické cvičení: (téma – krajinná sféra – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů)		- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám, (aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
AMERIKA Členění amerického kontinentu Poloha, povrch, vodstvo Podnebí, vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny Průmysl, zemědělství USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky</li> <li>- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány</li> <li>- vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy</li> <li>- vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti</li> <li>- na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města</li> </ul>
ASIE Asie – největší světadíl Poloha, povrch, vodstvo Podnebí Vegetace Obyvatelstvo Nerostné suroviny		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje asijskou pevninu, vyhledá základní údaje na mapě</li> <li>- na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu</li> <li>- porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
Průmysl, zemědělství Oblasti (regiony) Asie		náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek
EVROPA Zeměpisná poloha Evropy Pohoří, nížiny a vodstvo Podnebí Evropy Rostlinstvo a živočišstvo Nerostné suroviny, průmysl, zemědělství Obyvatelstvo a osídlení Evropy Doprava Cestovní ruch Ekonomické a vojenské organizace v Evropě Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní střeoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu		- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy - vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech - vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny - zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky) - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy - vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Zeměpis	8. ročník	
<p>ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY                      Poloha, tvar                      Povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky                      Podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti                      Vodstvo                      Půdy                      Rostlinstvo a živočišstvo                      Ochrana přírody</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: poloha, tvar</li> <li>- uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků</li> <li>- vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR,</li> <li>- zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)</li> <li>- vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR</li> <li>- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR</li> </ul>
<p>ČR OBYVATELSTVO                      Základní údaje o obyvatelstvu                      Rozdělení obyvatelstva                      Sídla</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR</li> <li>- vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla</li> </ul>
<p>ČR HOSPODÁŘSTVÍ                      Průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p.                      Zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl                      Doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava                      Služby, rekreace a cestovní ruch                      Zahraniční obchod</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>- porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy</li> <li>- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu</li> <li>- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> </ul>
<p>OBLASTI ČR                      Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje regiony ČR</li> <li>- porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony</li> </ul>
<p>MÍSTNÍ REGION                      Zeměpisná poloha                      Vztahy k okolním regionům                      Přírodní charakteristika                      Socioekonomická charakteristika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</li> <li>- uvede, se kterými regiony místní region sousedí</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů</li> <li>- zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
Geografická exkurze na téma „Místní region“		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody života místního regionu</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky místního regionu</li> <li>- porovná místní region s ostatními regiony ČR</li> <li>- provede písemný záznam z exkurze</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> <li>• shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti</li> <li>• vysvětlí příčiny nerovnosti ve světě a její další dopady na rozvoj v oblasti sociální, ekonomické, politické, environmentální i kulturní</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
POLITICKÝ ZEMĚPIS Poloha, rozloha, lidnatost Státní hranice Státní zřízení Správní členění Způsob vlády Stupeň rozvoje států světa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</li> <li>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě</li> <li>- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států</li> <li>- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<p>Mezinárodní politické organizace a seskupení Ohniska neklidu v současném světě</p>		<p>uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam - uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</p>
<p>OBYVATELSTVO - SÍDLA Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva Lidské rasy, národy, jazyky Náboženství ve světě Struktura obyvatelstva Městská sídla - proces urbanizace Územní struktura měst</p>		<p>- vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků - vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme - vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města</p>
<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Těžba nerostných surovin</p>		<p>- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí - vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa - vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes</p>
<p>ENERGETIKA A PRŮMYSL Úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací Služby obyvatelstvu</p>		<p>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</p>

Zeměpis	9. ročník	
Cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu Mezinárodní obchod Hlavní hospodářské organizace ve světě		- uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě
KRAJINA, PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina součástí přírody Přírodní krajina Kulturní krajina Životní prostředí lidské společnosti		- objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena - vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny
VLIV ČLOVĚKA A LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NA KRAJINU Lidé a životní prostředí Přírodní zdroje Půdy a životní prostředí Vzduch a životní prostředí		- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality - uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí - rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny - doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt
Terénní geografická výuka Téma – Krajina a životní prostředí		- uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny
PŮSOBENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA A LIDSKOU SPOLEČNOST, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Životní prostředí a naše zdraví Světové ekologické problémy Ochrana životního prostředí Moderní ochrana přírody Ekologická výroba		- na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka - vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti - uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí - uvede příklady chráněných území v ČR - navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí
OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA Živelní pohromy Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		- vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom - uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí - uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu - uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla

## 5.16 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. K naplňování této myšlenky jsou jednotlivé vyučovací hodiny směřovány k praktickému poznání přírody nejen v okolí školy ale i celosvětové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Environmentální výchova je realizován jako povinný s časovou dotací jedné hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Je vyučován v kmenových třídách vybavených informační a zobrazovací technikou nebo v přírodě v blízkém okolí školy. Ve vyučovacích hodinách je využíváno metod edukačních her v přírodě, IAA, kritického myšlení, EUR, prvky badatelsky orientované výuky a místně zakotveného učení či simulačních her.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí učivo s reálným životem</li> </ul>

Název předmětu	Environmentální výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se tvořivosti v oblasti trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• učí se vytvářet si vhodný studijní režim a zvládnout různé techniky učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky a zvažuje utváření stanovisek probírané látky a daných ekologických problémům</li> <li>• na základě předložení problémů z každodenního života týkající se enviromentální problematiky se učí jejich kritickému posuzování</li> <li>• používá odbornou literaturu k vyhledávání informací z oblasti environmetální výchovy pomocí moderních informačních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně argumentuje a obhájí vlastních názorů</li> <li>• na základě předkládání textů a záznamů směřuje k přemýšlení, tvořivosti a porozumění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně zařazenými formami a metodami práce se učí spolupráci</li> <li>• aktivně využívá kooperační a komunikační dovednosti jako nástroj pro řešení problémů životního prostředí</li> <li>• poskytnutím prostoru pro prezentaci prohlubuje vlastní důvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k poznávání přírodních a kulturních hodnot ve svém okolí a vedeme je k chápání příčiny a následků jejich poškozování a porozumění jedinečnosti svého regionu</li> <li>• směřuje k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí</li> <li>• směřuje k projevování pokory, úcty k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáků vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému a ekonomickému nakládání s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> </ul>

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	ŠVP výstupy vychází z Doporučených očekávaných výstupů pro environmentální výchovu v základním vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle platného klasifikačního řádu.

Environmentální výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		Popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností
Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		Vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		Vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba)
Ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobří a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytoocenózu).

Environmentální výchova	6. ročník	
Ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)		Vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstva).
Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		Vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek (voda, kyslík, minerály), a vztahy s jinými organismy
Přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		Vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o nějž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení</li> <li>• reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit; ve svém chování a jednání prokazuje zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije</li> <li>• rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a jednání a usiluje o jejich odbourání</li> <li>• podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům; (např. tím, že má pochopení pro druhé)</li> <li>• není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně apod.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> <li>• porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislostí se změnami v životě místních obyvatel a společnosti</li> <li>• hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		

Environmentální výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		

Environmentální výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Chemie - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše obec - (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		Na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní.
Prostředí a zdraví - (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		Vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím.
Aktuální (lokální) ekologický problém - (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		Vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivec, rodina, školní třída, příp. politika; vysvětlí, jak problém souvisí s jeho regionem. Zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do jeho řešení zapojit a jak.

Environmentální výchova	7. ročník	
Náš životní styl - (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		Uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování (co a jak nakupuje) a jeho vliv na životní prostředí.
Nerovnoměrnost života na Zemi - (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		Popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení</li> <li>• reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o němž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> <li>• porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislosti se změnami v životě místních obyvatel a společnosti</li> </ul>		

Environmentální výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit; ve svém chování a jednání prokazuje zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije</li> <li>• rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a jednání a usiluje o jejich odbourání</li> <li>• podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům; (např. tím, že má pochopení pro druhé)</li> <li>• není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně apod.</li> </ul>

Environmentální výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 8. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)	Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytoocenózu)
Les - (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)	Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytoocenózu)
Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)	Vysvětlí význam vodního hospodářství v souvislosti s lidskou aktivitou a důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii.

Environmentální výchova	8. ročník	
Moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytoocenózu)
Lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		Vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek (voda, kyslík, minerály), a vztahy s jinými organismy.
Kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		Vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstva).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení</li> <li>• reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o němž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Environmentální výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> <li>porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislostí se změnami v životě místních obyvatel a společnosti</li> <li>hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit; ve svém chování a jednání prokazuje zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije</li> <li>rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a jednání a usiluje o jejich odbourání</li> <li>podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům; (např. tím, že má pochopení pro druhé)</li> <li>není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně apod.</li> </ul>	

Environmentální výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		Popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků (např. produkty ekologického zemědělství, mezinárodní certifikáty udržitelné těžby a zpracování dřeva) Vysvětlí rozdíl mezi vybraným certifikovaným a necertifikovaným výrobkem. Zmapuje ve svém okolí dostupnost certifikovaných výrobků, které běžně používá. Posoudí výhody a nevýhody nákupu výrobků s daným typem certifikátu

Environmentální výchova	9. ročník	
Doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)		Vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)
Průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		Popíše životní cyklus vybraného výrobku (výroba, doprava, používání, likvidace) a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí; uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu.
Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		Vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických aspolečenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)
Ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti)		Navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky.
Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		Vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná/vyhodnotí jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí v místě
Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		Na základě posouzení výchozího stavu navrhuje možné akce pro zlepšení životního prostředí v okolí školy nebo bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vzhledem k tomu, že celé průřezové téma je realizováno jako samostatný předmět, je tato tematická oblast a téma rozpracována v samotných výstupech tohoto předmětu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Environmentální výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení</li> <li>reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o němž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</li> <li>porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislostí se změnami v životě místních obyvatel a společnosti</li> <li>hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit; ve svém chování a jednání prokazuje zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije</li> <li>rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a jednání a usiluje o jejich odbourání</li> <li>podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům; (např. tím, že má pochopení pro druhé)</li> <li>není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně apod.</li> </ul>	

## 5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Hudební výchova vychází z oblasti Umění a kultura. Je rozdělen na oblasti Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti, které se vzájemně prolínají. Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být oddechovým předmětem, při kterém se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, vážit si schopností a výkonů druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.–9.ročníku po 1 hodině týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje si vlastní ochotu k učení a dalšímu celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• učí se operovat v rámci předmětu s užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• směřuje k uplatnění získaných poznatků a dovedností při samostatné tvůrčí činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se porozumět různým typům grafických záznamů, gest, zvukům</li> <li>• na základě motivace směřuje k tvořivosti a současně k využívání nabytých poznatků</li> <li>• využívá moderní techniky v oblasti</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyká si na práci ve skupině</li> <li>• učí se chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými</li> <li>• prohlubuje si sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřímou a trvale směřujeme k respektu, ochraně a cenění si našeho kulturního i historického dědictví, tradic a zvyků</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velmi oceňujeme zapojení do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu využívání elektronických hudebních nástrojů a digitálních aplikací pro reprodukční i vlastní tvůrčí činnost</li> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro prezentaci hudby</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení ale vychází především ze zájmu dítěte a je motivační.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnost - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti		Reprodukuje jednoduché dětské písně. Reprodukuje melodii jednoduchých textů.
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena		Využívá měkký hlasový začátek. Uplatňuje vhodné dýchání.
Hra na hudební nástroje		Reprodukuje jednoduché rytmy pomocí Orffova instrumentáře.
Rytmizace		Opakuje jednoduchý rytmus.
Pohybový doprovod znějící hudby		Je schopen jednoduchého pohybového doprovodu k jednotlivým písním.
Pohybové vyjádření hudby		Je schopen jednoduchého pohybového doprovodu k jednotlivým písním.
Kvality tónů		Určí délku, sílu, barvu a výšku tónu.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hlasová hygiena	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny.	
Lidové a umělé písně	Zaspívá lidové a umělé písně.	
Demonstrace hudebních nástrojů	Pozná zvuky vybraných hudebních nástrojů.	
Hudební hry	Aktivně se zapojuje do hudebních her.	
Doprovod jednoduchých písní	Pomocí Orffova instrumentáře je schopen rytmicky doprovodit jednoduché písně.	
Hudební improvizace	Pomocí Orffova instrumentáře je schopen rytmicky doprovodit jednoduché písně.	
Hrana hudební nástroj	Reprodukuje jednoduché motivy.	
Melodizace	Reprodukuje jednoduché motivy.	
Reakce na změny v proudu znějící hudby	Pohybově doprovodí známé písně.	
Hudební výrazové prostředky	Určí sílu tónu.	
Hudební prvky - pohyb melodie	Rozlišuje melodie vzestupné a sestupné.	
Hudební prvky - dynamické změny	Rozlišuje pomalé a rychlé tempo.	

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena	Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti	
Intonace, vokální improvizace	Dle svých dispozic intonuje jednoduchou píseň	

Hudební výchova	3. ročník	
Hudební rytmus		Dokáže vytvořit jednoduchý rytmický doprovod
Hra na hudební nástroj		Opakuje na xylofonu jednoduchou melodii
Pohybový doprovod znějící hudby		Rychlostí pohybu vyjadřuje dynamiku skladby
Poslechové činnosti		Rozlišuje kvality tónů
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje		Rozezná vybrané hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev, dynamicky odlišný zpěv, hudební rytmus		Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu
Hra na hudební nástroje, využití Orffova instrumentáře, záznam instrumentální melodie		Realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na hudební nástroj		Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchým motivů skladeb
Poslechové činnosti		Rozpozná hudební formu jednoduché skladby
Hudební improvizace		Provádí elementární hudební improvizace
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		Upozorní na tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru		Ztvárňuje hudbu pohybem a využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o pozitivní vyladění mysli</li> <li>• rozpoznává vlastní stres</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pěvecký a mluvní projev, dynamicky odlišný zpěv, hudební rytmus, jednohlas, dvojhlas	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu či dvojhlasu	
Hra na hudební nástroje, využití Orffova instrumentáře, záznam instrumentální melodie	Realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
Hra na hudební nástroje	Využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře či reprodukci jednoduchým motivů skladeb	
Hudební formy, rondo, variace	Rozpozná hudební formu jednoduché skladby	
Hudební improvizace	Provádí elementární hudební improvizace, dle svých dispozic přede hry, mezihry a dohry	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	Upozorní na tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny	
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru, taneční hry se zpěvem, lidové tance	Ztvárňuje hudbu pohybem a využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. V rámci svých individuálních schopností se zapojuje do všech aktivit při hodině.
Hlasová cvičení, zpěv, orientace v notovém záznamu, hudební prostředky a výrazy, reprodukce tónů a zapsané melodie.		Orientuje se v jednoduchém notovém zápise. Vhodně používá základní hudební pojmy a výrazy. Aktivně se účastní pěveckých a instrumentálních činností.
Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Dodržuje pravidla hlasové hygieny. Sluchem rozpozná vyšší a nižší tóny.
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, předvádění melodií.		Je schopen zazpívat jednohlasé písně s hudebním doprovodem.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Transpozice melodie.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.		Reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Záznam hudby – noty.		Reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové a dynamické.		Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima.		Zapojuje se v rámci svých individuálních schopností do všech aktivit při hodinách.

Hudební výchova	6. ročník	
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění.		<p>Snaží se vyjádřit hudbu pohybem.</p> <p>Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p>
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora.		<p>Užívá své schopnosti a dovednosti k poslechu hudby.</p> <p>Získává základní informace o životě a tvorbě hudebních skladatelů.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.		<p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>V rámci svých individuálních schopností se zapojuje do všech aktivit při hodině.</p>
Hlasová cvičení, zpěv, orientace v notovém záznamu, hudební prostředky a výrazy, reprodukce tónů a zapsané melodie.		<p>Orientuje se v jednoduchém notovém zápise.</p> <p>Vhodně používá základní hudební pojmy a výrazy.</p> <p>Aktivně se účastní pěveckých a instrumentálních činností.</p>
Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně.		<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.</p> <p>Dodržuje pravidla hlasové hygieny.</p> <p>Sluchem rozpozná vyšší a nižší tóny.</p>
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, předvádění melodií.		Je schopen zazpívat jednohlasé písně s hudebním doprovodem.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Transpozice melodie.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.

Hudební výchova	7. ročník	
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.		Reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Záznam hudby – noty.		Reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové a dynamické.		Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima.		Zapojuje se v rámci svých individuálních schopností do všech aktivit při hodinách.
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění.		Snaží se vyjádřit hudbu pohybem. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními, i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora.		Užívá své schopnosti a dovednosti k poslechu hudby. Získává základní informace o životě a tvorbě hudebních skladatelů.

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. V rámci svých individuálních schopností se zapojuje do všech aktivit při hodině.
Hlasová cvičení, zpěv, orientace v notovém záznamu, hudební prostředky a výrazy, reprodukce tónů a zapsané melodie.		Orientuje se v jednoduchém notovém zápise. Vhodně používá základní hudební pojmy a výrazy. Aktivně se účastní pěveckých a instrumentálních činností.
Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně.		Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě. Dodržuje pravidla hlasové hygieny. Sluchem rozpozná vyšší a nižší tóny.

Hudební výchova	8. ročník	
Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.		Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, předvádění melodií.		Je schopen zazpívat jednohlasé písně s hudebním doprovodem.
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Transpozice melodie.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.		Reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Záznam hudby – noty.		Reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové a dynamické.		Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima.		Zapojuje se v rámci svých individuálních schopností do všech aktivit při hodinách.
Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, vlastní pohybové ztvárnění.		Snaží se vyjádřit hudbu pohybem. Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními, i nehudebními díly, dobou vzniku a životem autora.		Užívá své schopnosti a dovednosti k poslechu hudby. Získává základní informace o životě a tvorbě hudebních skladatelů.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena a nedostatečnost.		Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. V rámci svých individuálních schopností se zapojuje do všech aktivit při hodině.
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		V rámci svých individuálních schopností se zapojuje do všech aktivit při hodině.

Hudební výchova	9. ročník	
Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře.		Reprodukuje různé melodie pomocí nástrojů (motivy, témata, písně, jednoduché skladby).
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové a dynamické.		Pomocí pohybu reprodukuje různé motivy, témata či části skladeb.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.		Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby.
Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly.		Získává základní informace o životě a tvorbě hudebních skladatelů
Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
Transpozice melodie.		Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.

## 5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura spolu s hudební výchovou. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Seznamuje se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výtvarná výchova je v 1. , 2. , 6. a 7. ročníku vyučován dvě hodiny týdně. V 3. , 4. , 5. , 8. a 9. ročníku též dvě hodiny týdně, ale jedna z nich je disponibilní.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environmentální výchova</li> <li>• Úvod do environmentální výchovy</li> <li>• Pracovní výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívání vhodných strategií, plánování a organizaci vlastního učení</li> <li>• kriticky posuzuje vlastní pokrok</li> <li>• samostatně hledá postupy v tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vytrvat i při dílčích nezdarech</li> <li>• směřuje ke kritickému zhodnocení překážek v práci i ve smyslu vlastních možností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se možnostem využití různých zdrojů vč. informačních technologií (návody v audiovizuální podobě, odborná literatura ap.)</li> <li>• prakticky využívá dovedností a znalostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navykne si práci ve skupině</li> <li>• podílí se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme bezpečně pracovat různými postupy a s rozličnými materiály</li> <li>• přizpůsobujeme se novým nebo změněným pracovním podmínkám</li> <li>• napomáháme orientaci v aktivitách, které se jednou mohou stát podnikatelským záměrem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy. Velmi přihlížíme k osobním možnostem žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, barevné kvality		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy). Porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
Textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		Pozná podobnost, kontrast, rytmus vizuálně obrazných vyjádření.
Kombinace textur a jejich proměny v ploše		Pozná podobnost, kontrast, rytmus vizuálně obrazných vyjádření.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)		Rozlišuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření a kombinuje je.
Přístupy k vizuálně obraným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Ztvárňuje životní zkušenosti, vyjadřuje vjemy a postoje ke skutečnosti nebo podle vyprávění, četba a pod. Rozvíjí představivost a fantazii.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.
Porovnávání odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření s interpretací vlastní		Respektuje odlišné vyjádření spolužáků.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a skupinami v nich se žák pohybuje		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pracovní výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, emoce, pocity, nálady, fantazii apod.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti		Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace /rozlišuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření a kombinuje je/
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil /prezentuje a vysvětlí svůj osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil/
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil /prezentuje a vysvětlí svůj osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil/

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		V tvorbě uplatňuje své životní zkušenosti na základě emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace /rozlišuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření a kombinuje je, uplatňuje své vlastní představy a zkušenosti při výtvarné tvorbě/
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Uplatňuje při tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace, využívá své vlastní zkušenosti a představy.
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností /vnímá účinky vizuálně obrazných vyjádření, popíše své pocity/
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil /prezentuje a vysvětlí svůj osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil/
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil /prezentuje a vysvětlí svůj osobní postoj k vizuálně obraznému vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil/

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru		Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama		Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastní empatické schopnosti</li> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Úvod do environmentální výchovy - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření Porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	
Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Environmentální výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury - jejich rozvržení v obrazové ploše, objemu, v prostoru		Samostatně vytváří a používá škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního poznání, fantazie a představ. Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
Nauka o barvách (jas, tón, míchání základních barev, kontrast)		Samostatně vytváří a používá škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního poznání, fantazie a představ.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
Kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, přímky, křivky; prolínání, množení		Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
Výtvarně vyjádřený pocit z hudby, čtení		Rozvíjí prostorové vidění a citění; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (pohyb, hmat, sluch). Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
Malba, papír, hlína, drát		Rozvíjí prostorové vidění a citění; vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (pohyb, hmat, sluch). Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
Práce s www stránkami - využití počítačových programů		Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Užívá některých z metod současného výtvarného umění - fotografie, počítačová grafika.
Využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky		Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Vyjmenuje a vhodně použije netradiční výtvarné postupy.
Společná práce na objektu		Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Užívá známé techniky na vytváření společné kompozice v prostoru.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kompozice		Vybírá a klasifikuje škálu vizuálně obrazných elementů.
Řád výtvarné geometrie		Vybírá a klasifikuje škálu vizuálně obrazných elementů.
Design (tvar a funkce)		Vybírá a klasifikuje škálu vizuálně obrazných elementů.
Malba		Používá vlastní zkušenosti a představy při tvorbě vizuálně obrazného vyjadřování.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Uplatňuje ve vlastní tvorbě některé metody současné výtvarného umění.
Etudy		Používá vlastní zkušenosti a představy při tvorbě vizuálně obrazného vyjadřování.
Koláže		Používá vlastní zkušenosti a představy při tvorbě vizuálně obrazného vyjadřování.
Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		Popíše subjektivní účinek barev a jejich symbolické významy.
Barevné vyjádření - harmonie, kontrast - využití ve volné tvorbě		Popíše subjektivní účinek barev a jejich symbolické významy.
Písmo a jeho druhy		Uplatňuje ve vlastní tvorbě některé metody současné výtvarného umění.
Styly písma		Uplatňuje ve vlastní tvorbě některé metody současné výtvarného umění.
Barevná a tvarová kompozice		Uplatňuje ve vlastní tvorbě některé metody současné výtvarného umění.
Rozvíjení prostorového vidění a cítění		Uplatňuje ve vlastní tvorbě některé metody současné výtvarného umění.
Plastika		Uplatňuje ve vlastní tvorbě některé metody současné výtvarného umění.
Využívání vlastních prožitků při tematické zobrazování		Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
Odívání, vkus, kombinace barev, styl		Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v běžném životě.
Barvy tvary		Uvědomuje si vliv estetického prostředí na člověka a jeho chování.
Symbolika kolem nás		Uvědomuje si vliv estetického prostředí na člověka a jeho chování.
Osobní postoj v kombinaci - jeho utváření a zdůvodňování		Využívá svých znalostí z historie. Vychází ze svých zkušeností a prožitků.
Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		Snaží se poznat a interpretovat vybraná základní umělecká díla významných umělců.
Proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu) záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		Snaží se poznat a interpretovat vybraná základní umělecká díla významných umělců.
Využívání počítačového programu		Snaží se poznat a interpretovat vybraná základní umělecká díla významných umělců.
Návštěva výstav v místní galerii		Snaží se poznat a interpretovat vybraná základní umělecká díla významných umělců.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Elektronický obraz, reklama, vizuálně dramatická akce, komunikační grafika	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	
Rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr	Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	
Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru, horizontála, vertikála, kolmost, střed, lineální a úběžníková perspektiva	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	
Práce s internetem (orientace, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě)	Používá tvůrčí přístup k realizaci vlastního díla vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje určité postupy v digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu	Používá tvůrčí přístup k realizaci vlastního díla vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje určité postupy v digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
Vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním závěru autora	Používá tvůrčí přístup k realizaci vlastního díla vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje určité postupy v digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
Prezentace ve veřejném prostoru	Používá tvůrčí přístup k realizaci vlastního díla vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje určité postupy v digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
Mediální prezentace	Používá tvůrčí přístup k realizaci vlastního díla vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje určité postupy v digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
Malba, plastika z recyklovaného materiálu, papírová hmota	Používá tvůrčí přístup k realizaci vlastního díla vizuálně obrazného vyjádření a uplatňuje určité postupy v digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
Znamá umělecká díla od různých umělců	Při využití vlastních znalostí a zkušeností poznává a klasifikuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	
Různé způsoby uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl	Při využití vlastních znalostí a zkušeností poznává a klasifikuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Období renesance, baroko - římsa, okno, portál, sloup, mozaika		Zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury.
Uspořádání objektu do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		Zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledku tvorby s respektováním záměru autora (malba, kresba) - prezentace ve veřejném prostoru - mediální prezentace		Utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci.
		Objasní důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření.
Proměny komunikačního obsahu: historické, sociální a kulturní souvislosti (kresba, malba)		Zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktury)		Využívá rozmanitost a pestrost námětů z vlastní zkušenosti, představivosti
Statické a dynamické vizuálně obrazné vyjádření		Snaží se využívat k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film)		Snaží se využívat k tvorbě dostupné metody současného výtvarného umění.
Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě: reklama, film, komiks		Má povědomí o využití digitálních a propagačních prostředků.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti.
Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru		Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti.
Akční tvar malby a kresby		Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti.
Uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření		Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti.
Vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace		Uplatňuje osobitý přístup ke skutečnosti.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuálně, haptické, statické, dynamické)		Pracuje v přírodě (krajinomalba, skicování) na zachycení pomíjivého okamžiku.
Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech (kresba úhly, tisk, asambláž)		Používá různé grafické a plastické techniky.
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionální, konstruktivní, expresivní)		Porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog.
Orientace v oblasti moderního umění		Porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog.
Diskuse a dialog o vnímání různých výtvarných děl		Porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog.
Osobní postoj v komunikaci- jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých)		Porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog.
Návštěva galerií, dramatická vystoupení, společenská akce školy		Porovnává různá výtvarná díla, hodnotí je a vede o nich dialog.

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v oblasti aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na duševní a tělesnou zdatnost. Žáci se učí spolupracovat, překonávat se, učí se rychle rozhodovat, odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky k radosti z pohybu a k vlastní seberealizaci ve sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavní organizační formou vyučovacího procesu jsou vyučovací hodiny tělesné výchovy, které jsou rovnoměrně rozloženy do týdenního rozvrhu. Dotace vyučovacích hodin TV v ročnících 1- 2.r, 4. - 5. r., 7. - 9. r.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se plánovat, organizovat</li> <li>• kultivuje svůj pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• osvojuje si vztah k pohybovým činnostem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že pohybové činnosti pomáhají k překonávání problémových situací v životě člověka</li> <li>• vyhledává týmovou spolupráci při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné sportovní termíny</li> <li>• vyjadřuje svůj názor</li> <li>• provádí hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• učí se ovládat své jednání a chování ve vypjatých sportovních situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se v rámci svých možností o zodpovědné chování</li> <li>• dodržuje daná pravidla</li> <li>• chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou zdraví svého a zdraví ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se organizovat si svůj čas</li> <li>• chápe nutnost jeho organizace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků o intenzitě pohybové zátěže, významu pohybu pro zdraví v digitálním prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti za pomoc sledování a zaznamenávání potřebných údajů digitálními přístroji (měření základních pohybových výkonů)</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách</li> <li>• učíme žáky pochopit důležitost kompenzačních cvičení (snižování zdravotních rizik při používání digitálních technologií)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzhledem výuce žáků různých ročníků v jedné třídě, je výuka plavání zařazena do všech ročníků prvního stupně základní školy.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy. Individuální přístup dle aktivity žáka.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu ke zdraví, pohybový režim, zdravotně zaměřené činnosti, relaxační techniky		Má kladný postoj k různým formám motorického učení
Zásady jednání a chování		Má kladný postoj k různým formám motorického učení

Tělesná výchova	1. ročník	
Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika,		Má kladný postoj k různým formám motorického učení
Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika, sport a pobyt v přírodě		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase
Význam pohybu pro zdraví		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí
Průpravné, zdravotní, relaxační cviky		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí
Ochrana přírody		Respektuje ochranu životního prostředí
Pobyt v přírodě, turistika		Respektuje ochranu životního prostředí
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky
Vytrvalostní běh, běh v terénu, běh přes přírodní překážky		Respektuje ochranu životního prostředí
Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika		Má kladný postoj k různým formám motorického učení
		Dodržuje organizaci pohybových činností.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .
		Reaguje na základní pokyny, povel a signály.
		Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.
		Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.
Pořadová cvičení		Má kladný postoj k různým formám motorického učení
		Dodržuje organizaci pohybových činností.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .
		Reaguje na základní pokyny, povel a signály.
		Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.
		Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Seznamuje se s pořadovým cvičením a rozvíjí prostorovou orientaci. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost. Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Průpravná cvičení		Má kladný postoj k různým formám motorického učení Dodržuje organizaci pohybových činností. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport . Reaguje na základní pokyny, povel a signály. Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví. Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost. Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Kondiční průprava		Má kladný postoj k různým formám motorického učení Dodržuje organizaci pohybových činností. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport . Reaguje na základní pokyny, povel a signály. Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví. Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost. Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Relaxační cvičení		Má kladný postoj k různým formám motorického učení Dodržuje organizaci pohybových činností. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport . Reaguje na základní pokyny, povely a signály. Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví. Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost. Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Taneční prvky		Má kladný postoj k různým formám motorického učení Dodržuje organizaci pohybových činností. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport . Reaguje na základní pokyny, povely a signály. Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví. Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost. Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Gymnastická průprava: Kotoul vpřed, vpřed s výskokem, do stoje rozkročného, nácvik kotoulu vzad -Šplh na tyči - Cvičení se švihadlem, lanem,- Sestava se zvoleným náčiním - Akrobacie, cvičení na lavičce,- Cvičení na žebřinách, hrazdě- Gymnastický odraz, výskok do kleku na švédskou bednu - Cvičení na míčích, s overbally aj.		Má kladný postoj k různým formám motorického učení Dodržuje organizaci pohybových činností. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Zvládá akrobatická cvičení - kotoul vpřed s modifikací. Nacvičuje kotoul vzad, stoj na rukou ,výskok na bednu do kleku, do dřepu Šplhá na tyči Skáče přes švihadlo Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport . Reaguje na základní pokyny, povely a signály.

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.</p> <p>Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.</p> <p>Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost.</p> <p>Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.</p>
<p>Atletika: - Běh na 20 - 60m, nízký start, reakce na povel - Vytrvalostní běh, běh v terénu, běh přes překážky - Skok daleký z místa, s rozběhem - Hod míčkem bez rozběhu, do dálky, hod na cíl</p>		<p>Má kladný postoj k různým formám motorického učení</p> <p>Dodržuje organizaci pohybových činností.</p> <p>Snaží se nápodobou správně provádět cviky.</p> <p>Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplín</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p> <p>Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .</p> <p>Reaguje na základní pokyny, povel a signály.</p> <p>Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.</p> <p>Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.</p> <p>Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost.</p> <p>Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.</p>
<p>Hry: - Sportovní hry- florbal, vybíjená, minikošíková,</p>		<p>Má kladný postoj k různým formám motorického učení</p> <p>Dodržuje organizaci pohybových činností.</p> <p>Snaží se nápodobou správně provádět cviky.</p> <p>Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku</p> <p>Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.</p> <p>Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.</p> <p>Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .</p> <p>Reaguje na základní pokyny, povel a signály.</p> <p>Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.</p> <p>Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.</p> <p>Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Hudebně pohybová výchova - Rytmická průprava - Tanečky (přísunný krok, cvalový), country rytmus - Cvičení na hudbu		Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Má kladný postoj k různým formám motorického učení
		Dodržuje organizaci pohybových činností.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .
		Reaguje na základní pokyny, povely a signály.
		Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.
		Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost.
Překonávání terénních nerovností		Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Má kladný postoj k různým formám motorického učení
		Dodržuje organizaci pohybových činností.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .
		Reaguje na základní pokyny, povely a signály.
		Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.
		Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu.
Bezpečnost při pohybových činnostech		Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost.
		Rozvíjí na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
Hygiena v TV, komunikace v TV		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
		Uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.

Tělesná výchova	1. ročník	
		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport .
Seznámení s vodním prostředím.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Hygiena plavání.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké dovednosti. Pocit vody, dýchání, potápění.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké styly, prsa, kraul.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti.
Pravidla bezpečnosti, chování v krizových situacích při plavání.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zásady jednání a chování		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí
Význam pohybu pro zdraví		Získává kladný postoj k různým formám motorického učení
Průpravné, zdravotní, relaxační cviky		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí
Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika,		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase
Bezpečnost při pohybových činnostech		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport
Hygiena v TV, komunikace v TV		Dodržuje organizaci pohybových činností

Tělesná výchova	2. ročník	
		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pořadová cvičení		Snaží se nápodobou správně provádět cviky Reaguje na základní pokyny, povely a signály Nastoupí do řadu, dvojřadu, družstva, zástupu Seznamuje se s pořadovým cvičením a rozvíjí prostorovou orientaci
Průpravná cvičení		Dodržuje organizaci pohybových činností Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV
Kondiční průprava		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV
Relaxační cvičení		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí
Taneční prvky		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň
Význam pohybu ke zdraví, pohybový režim, zdravotně zaměřené činnosti, relaxační techniky		Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play
Pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vpřed s výskokem, do stoje rozkročného, nácvik kotoulu vzad		Zvládá akrobatická cvičení - kotoul vpřed s modifikací Nacvičuje kotoul vzad, stoj na rukou , výskok na bednu do kleku, do dřepu
Přeskoky, akrobacie, cvičení na lavičce,		Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost
Gymnastický odraz, výskok do kleku na švédskou bednu		Nacvičuje kotoul vzad, stoj na rukou , výskok na bednu do kleku, do dřepu
Šplh na tyči		Šplhá na tyči
Cvičení se švihadlem, lanem,		Skáče přes švihadlo
Cvičení na míčích, s overbally aj.		Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku
Skok do dálky s rozběhem		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin
Běžecská abeceda,		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin
Běh na 20 - 60m, nízký start, reakce na povel		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin
Vytrvalostní běh, běh v terénu, běh přes překážky		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin

Tělesná výchova	2. ročník	
Skok daleký z místa, s rozběhem		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin
Hod míčkem bez rozběhu, do dálky, hod na cíl		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin
Rytmická průprava		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň
Tanečky (přísunný krok, cvalový), country rytmus		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň
Cvičení na hudbu		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň
Pohybové hry		Reaguje na základní pokyny, povely a signály
Míčové hry		Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku
Sportovní hry- florbal, vybíjená, minikošíková, miniházená		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti, seznamuje se správnou technikou atletických disciplin
Pobyt v přírodě, turistika		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky
Ochrana přírody		Respektuje ochranu životního prostředí Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky
Základní tělocvičné názvosloví		Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví
Seznámení s vodním prostředím.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Hygiena plavání.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké dovednosti. Pocit vody, dýchání, potápění.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké styly, prsa, kraul.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Pravidla bezpečnosti, chování v krizových situacích při plavání.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady jednání a chování, fair play, olympijské ideály a symboly.	Dodržuje organizaci pohybových činností. Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play.	
Význam pohybu pro zdraví.	Získává kladný postoj k různým formám motorického učení. Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.	
Průpravné, zdravotní, relaxační cviky.	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.	
Pohybové a míčové hry, atletika, gymnastika.	Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play.	
Hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí.	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play. Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.	
	Dodržuje organizaci pohybových činností.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí. Pořadová cvičení.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Reaguje na základní pokyny, povely a signály.
		Seznamuje se s pořadovým cvičením a rozvíjí prostorovou orientaci.
Průpravná cvičení.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Skáče přes švihadlo.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku.
Kondiční průprava.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Skáče přes švihadlo.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost.
Relaxační cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Taneční prvky.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Skáče přes švihadlo.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň.
		Snaží se o estetické držení těla.
		Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Význam pohybu ke zdraví, pohybový režim, zdravotně zaměřené činnosti, relaxační techniky.		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň.
		Snaží se o estetické držení těla.
Pády vzad, pády stranou, kotoul vpřed, vpřed s výskokem, do stoje rozkročného, nácvik kotoulu vzad.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Zvládá akrobatická cvičení - kotoul vpřed s modifikací.
		Nacvičuje kotoul vzad, stoj na rukou , výskok na bednu do kleku, do dřepu.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Základy gymnastiky, sestava se zvoleným náčiním.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Skáče přes švihadlo.

Tělesná výchova	3. ročník	
Základy gymnastiky, přeskoky, akrobacie, cvičení na lavičce.		Snaží se o estetické držení těla.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Zvládá akrobatická cvičení - kotoul vpřed s modifikací.
		Nacvičuje kotoul vzad, stoj na ruce, výskok na bednu do kleku, do dřepu. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Cvičení na žebřinách, hrazdě.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
Gymnastický odraz, výskok do kleku na švédskou bednu.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
Cvičení se švihadlem, lanem.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Skáče přes švihadlo.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Cvičení na míčích, s overbally aj.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Skok do dálky s rozběhem.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Běžecská abeceda.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Běh na 20 - 60m, nízký start, reakce na povel.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Vytrvalostní běh, běh v terénu, běh přes překážky.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky.
		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
		Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
		Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Skok daleký z místa, s rozběhem.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Hod míčkem bez rozběhu, do dálky, hod na cíl.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín. Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň. Seznamuje se s některými jednoduchými tanci. Snaží se o estetické držení těla. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Pohybové hry.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti.
Základy sportovních her, manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce.		Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku.
Zákl. sport. her, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel.		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play. Reaguje na základní pokyny, povelů a signály.
Turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu.		Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody.		Respektuje ochranu životního prostředí.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Příprava před pohybovou činností. Rozcvička.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Snaží se nápodobou správně provádět cviky. Skáče přes švihadlo. Rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti. Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň. Snaží se o estetické držení těla. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.		Dodržuje organizaci pohybových činností.
Bezpečná příprava a úklid nářadí náčiní a pomůcek.		Dodržuje organizaci pohybových činností. Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
Příprava organismu, uklidnění po zátěži.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Příprava organismu, napínací a protahovací cvičení.		Snaží se o estetické držení těla. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance.		Seznamuje se s některými jednoduchými tanci. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu.		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň. Snaží se o estetické držení těla. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem.		Reaguje pohybem na instrumentální skladbu, píseň. Zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.
Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu, táboření.		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči, dodržuje pravidla fair play.

Tělesná výchova	3. ročník	
Hygiena při TV- vhodnost oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport.
Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebních prostorů /šatny, umývárny/.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách.
Komunikace v TV, zákl. tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.		Orientuje se v základním tělocvičném názvosloví.
Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.		Zná s své tělesné oslabení a snaží se jej kompenzovat.
Zdravotně zaměřené činnosti, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotní cvičení.		Zná s své tělesné oslabení a snaží se jej kompenzovat.
Seznámení s vodním prostředím.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Hygiena plavání.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké dovednosti. Pocit vody, dýchání, potápění.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké styly, prsa, kraul.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti.
Pravidla bezpečnosti, chování v krizových situacích při plavání.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava organismu před pohybovou činností.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Příprava organismu, uklidnění po zátěži.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Příprava organismu, napínací a protahovací cvičení.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, správné zvedání zátěže.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, průpravná cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, kompenzační cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Rozvoj různých forem rychlosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem vytrvalosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem síly.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem pohyblivosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem koordinace pohybu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny.
Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny. Používá vhodné oblečení a obuv pro sport.
Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárkách.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v hodinách TV.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů. Přivolá pomoc při úrazu.

Tělesná výchova	4. ročník	
Pohybové hry s různým zaměřením.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Pohybové hry, netradiční a aktivity.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Pohybové hry, pohybová tvořivost.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Základy gymnastiky, průpravná cvičení.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Základy gymnastiky, akrobacie.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Zvládá akrobatická cvičení - kotoul vpřed s modifikací.
Základy gymnastiky, cvičení s odpovídajícím náčiním a nářadím.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Nacvičuje kotoul vzad, stoj na ruce, výskok na bedru do kleku, do dřepu.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou nebo rytmičtým doprovodem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Provádí průpravné úpoly: přetlaky, odpory, přetahy.
Základy atletiky, rychlý běh.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplin.
Základy atletiky, motivovaný vytrvalostní běh.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplin.
Základy atletiky, skok do dálky.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplin.
Základy atletiky, skok do výšky.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplin.
Základy atletiky, hod míčkem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplin.

Tělesná výchova	4. ročník	
Základy sportovních her, manipulace s míčem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, manipulace s pálkou či jiným odpovídajícím herním nářadím.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her. Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku.
Základy sportovních her, spolupráce ve hře.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči.
Základy sportovních her, průpravné hry.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči.
Turistika a pobyt v přírodě, přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky. Orientuje se podle turistických značek. Používá základní pravidla silničního provozu.
Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Turistika a pobyt v přírodě, táboření.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Plavání /základní plavecká výuka/, hygiena plavání.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.

Tělesná výchova	4. ročník	
Plavání /základní plavecká výuka/, adaptace na vodní prostředí.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, základní plavecké dovednosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, jeden plavecký způsob.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Bruslení, hry na ledě.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Bruslení, základní techniky pohybu na bruslích.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Další pohybové činnosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči.
Komunikace v TV, smluvené povely, signály.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči. Reaguje na základní pokyny, povely a signály.
Organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Zásady jednání a chování, fair play.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči. Přijímá vítězství i porážku. Dodržuje pravidla fair play. Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči. Přijímá vítězství i porážku.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči.
Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů.		Umí změřit a porovnat kvalitu sportovního výkonu.
Měření a posuzování pohybových dovedností, pohybové testy.		Umí změřit a porovnat kvalitu sportovního výkonu.
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Orientuje se v jednoduchých materiálech se sportovní tematikou. Umí vyhledat informace o konání sportovních akcí ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní oslabení , konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Zdravotní oslabení, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport.
Zdravotní oslabení, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení. Zdravotní oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Zná svoje tělesné oslabení, pozná jeho kontraindikace a dovede na ně upozornit.

Tělesná výchova	4. ročník	
Speciální cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení,		Ovládá základní techniky speciálních cvičení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Speciální cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení .		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Seznámení vodním prostředím.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Hygiena plavání.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké dovednosti. Pocit vody, dýchání, potápění.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké styly, prsa, kraul.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Pravidla bezpečnosti, chování v krizových situacích při plavání.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Příprava organismu před pohybovou činností.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Příprava organismu, uklidnění po zátěži.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Příprava organismu, napínací a protahovací cvičení.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdravotně zaměřené činnosti, správné zvedání zátěže.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, průpravná cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, kompenzační cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.		Poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem lidí.
Rozvoj různých forem rychlosti.		Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem vytrvalosti.		Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem síly.		Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem pohyblivosti.		Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Rozvoj různých forem koordinace pohybu.		Orientuje se v základních technikách rozvoje pohybových schopností.
Hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny.
Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.		Osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny.
		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport.
Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárkách.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v hodinách TV.		Dbá na bezpečnost svou i svých spoluhráčů.
		Přivolá pomoc při úrazu.
Pohybové hry s různým zaměřením.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Pohybové hry, netradiční a aktivity.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Pohybové hry, pohybová tvořivost.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Základy gymnastiky, průpravná cvičení.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Základy gymnastiky, akrobacie.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Zvládá akrobatická cvičení - kotoul vpřed s modifikací.
Základy gymnastiky, cvičení s odpovídajícím náčiním a nářadím.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Nacvičuje kotoul vzad, stoj na rukou, výskok na bednu do kleku, do dřepu.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti s hudbou nebo rytmičkým doprovodem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.

Tělesná výchova	5. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vyjádření melodie a rytmu pohybem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznámuje se s některými jednoduchými tanci.
Průpravné úpoly, přetahy a přetlaky.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Provádí průpravné úpoly: přetlaky, odpory, přetahy.
Základy atletiky, rychlý běh.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Základy atletiky, motivovaný vytrvalostní běh.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Základy atletiky, skok do dálky.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Základy atletiky, skok do výšky.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Základy atletiky, hod míčkem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Seznamuje se správnou technikou atletických disciplín.
Základy sportovních her, manipulace s míčem.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, manipulace s pálkou či jiným odpovídajícím herním nářadím.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, herní činnosti jednotlivce.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her. Zdokonaluje se v technice házení a chytání míče, driblinku.
Základy sportovních her, spolupráce ve hře.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase. Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, průpravné hry.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči. Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Ovládá základy sportovních her.
Základy sportovních her, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Ovládá základy sportovních her.
		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči.
Turistika a pobyt v přírodě, přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
		Orientuje se podle turistických značek.
		Používá základní pravidla silničního provozu.
Turistika a pobyt v přírodě, chůze v terénu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Turistika a pobyt v přírodě, táboření.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
		Seznamuje se zásadami turistiky a pobytu v přírodě, dokáže překonat přírodní překážky.
Plavání /základní plavecká výuka/, hygiena plavání.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, adaptace na vodní prostředí.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, základní plavecké dovednosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, jeden plavecký způsob.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Plavání /základní plavecká výuka/, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Bruslení, hry na ledě.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Bruslení, základní techniky pohybu na bruslích.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Další pohybové činnosti.		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.
Komunikace v TV, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.		Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
		Orientuje se v jednoduchých materiálech se sportovní tematikou.
Komunikace v TV, smluvené povely, signály.		Reaguje na základní pokyny, povely a signály.
		Aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase.

Tělesná výchova	5. ročník	
Organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/ prostředí.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči. Zvládá přípravu na pohybovou činnost v hodinách TV.
Zásady jednání a chování, fair play.		Přijímá vítězství i porážku. Dodržuje pravidla fair play.
Zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly.		Přijímá vítězství i porážku.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží.		Podřizuje se herním pravidlům, snaží se spolupracovat s ostatními spoluhráči.
Měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů.		Umí změřit a porovnat kvalitu sportovního výkonu.
Měření a posuzování pohybových dovedností, pohybové testy.		Umí změřit a porovnat kvalitu sportovního výkonu.
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Orientuje se v jednoduchých materiálech se sportovní tematikou. Umí vyhledat informace o konání sportovních akcí ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní oslabení, konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Zdravotní oslabení, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV,		Používá vhodné oblečení a obuv pro sport.
Zdravotní oslabení, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení. Zdravotní oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		Zná svoje tělesné oslabení, pozná jeho kontraindikace a dovede na ně upozornit
Speciální cvičení, základní cvičební polohy, základní technika cvičení,		Ovládá základní techniky speciálních cvičení. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Speciální cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.		Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
Seznámení s vodním prostředím.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Hygiena plavání.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké dovednosti. Pocit vody, dýchání, potápění.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Základní plavecké styly, prsa, kraul.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti.
Pravidla bezpečnosti, chování v krizových situacích při plavání.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchry a bezpečnosti.

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Lehká atletika – rychlostní běh, vytrvalostní běh, štafetový běh, průpravná cvičení, skoky, vrhy, hody	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnosti úrazu, reaguje na jejich vznik.</p> <p>Usiluje v rámci svých individuálních schopností o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen zvolit vhodný rozvojový program, usiluje o pravidelný tělesný pohyb.</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví, rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým tréninkem, chápe nutnost relaxace a regenerace.</p>	
Gymnastika – nácvik základní obratnosti, práce s tělem, dýcháním, orientace v prostoru při cvičení	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnosti úrazu, reaguje na jejich vznik.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Usiluje v rámci svých individuálních schopností o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen zvolit vhodný rozvojový program, usiluje o pravidelný tělesný pohyb.</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví, rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým tréninkem, chápe nutnost relaxace a regenerace.</p>	
Posilování – základní průpravná cvičení, posilování s vlastním tělem, posilování s činkami a stroji	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnosti úrazu, reaguje na jejich vznik.</p> <p>Usiluje v rámci svých individuálních schopností o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen zvolit vhodný rozvojový program, usiluje o pravidelný tělesný pohyb.</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví, rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým tréninkem, chápe nutnost relaxace a regenerace.</p>	
Hry – kolektivní hry, základní pravidla, hry s míčem, hry s náčiním, netradiční hry, hry v přírodě	<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnosti úrazu, reaguje na jejich vznik.</p>	

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Usiluje v rámci svých individuálních schopností o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen zvolit vhodný rozvojový program, usiluje o pravidelný tělesný pohyb.</p> <p>Aktivně zvládá v souladu s individuálními schopnostmi osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při hře, soutěži.</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví, rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým tréninkem, chápe nutnost relaxace a regenerace.</p>
Průpravná, protahovací, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnosti úrazu, reaguje na jejich vznik.</p> <p>Usiluje v rámci svých individuálních schopností o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen zvolit vhodný rozvojový program, usiluje o pravidelný tělesný pohyb.</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví, rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým tréninkem, chápe nutnost relaxace a regenerace.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, jejím zaměřením a zatěžovanými svaly.</p>
Správné držení těla		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnosti úrazu, reaguje na jejich vznik.</p> <p>Usiluje v rámci svých individuálních schopností o zlepšení své tělesné zdatnosti, je schopen zvolit vhodný rozvojový program, usiluje o pravidelný tělesný pohyb.</p> <p>Uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví, rozlišuje mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým tréninkem, chápe nutnost relaxace a regenerace.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou aktivitou a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, jejím zaměřením a zatěžovanými svaly.</p>
Drogy a sport		<p>Odmítá drogy a jiné návykové látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p>
Pravidla hygieny při sportu		<p>Samostatně dodržuje pitný režim a pravidla hygieny.</p>
		<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Sportovní hry - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, první pomoc při TV a sportu, zásady bezpečného chování při TV, hygiena při TV)		<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>
Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, volejbal)		Při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba, utkání		Dodržuje pitný režim
Softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
Volejbal - základní pravidla, odbití obouruč (vrchem, spodem), podání (spodem)		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách, hlavě), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin, výmyk), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč, lano s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky, kotoul letmo)		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Sportovní hry (košíková, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
BOZP při tělesné výchově		Uplatňuje pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Sportovní hry - 8. ročník</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, první pomoc při TV a sportu, zásady bezpečného chování při TV, hygiena při TV)	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, volejbal)	Při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba, utkání	Dodržuje pitný režim	
Softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
Basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
Volejbal - základní pravidla, odbití obouruč (vrchem, spodem), podání (spodem)	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	
Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách, hlavě), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin,	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	

Tělesná výchova	8. ročník	
výmyk), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč, lano s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky, kotoul letmo)		
Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Sportovní hry (košíková, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
BOZP při tělesné výchově		Uplatňuje pravidla bezpečného chování

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Sportovní hry - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, první pomoc při TV a sportu, zásady bezpečného chování při TV, hygiena při TV)		<p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>
Atletika - běh v terénu, speciální běžecká cvičení, běh 60 m, hod míčkem, skok daleký, vytrvalostní běh, štafetový běh, skok vysoký		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Sportovní hry (fotbal, softbal, basketbal, volejbal)		Při hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
Fotbal - zpracování míče, vedení míče, přihrávka, vhazování, střelba, utkání		Dodržuje pitný režim
Softbal – základní pravidla, rozestavení, utkání		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Basketbal - základní pravidla, dribling, uvolňování, přihrávka, základy herních kombinací, střelba, základy herních systémů, utkání - osobní obrana		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Volejbal - základní pravidla, odbití obouruč (vrchem, spodem), podání (spodem)		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
Bruslení – skluz, dřepy, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, vzad, zatáčení na obou bruslích, zastavení, jízda na rychlost		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Gymnastika - akrobacie (kotoul vzad, vpřed, váha, stoj na lopatkách, hlavě), kruhy v hupu (houpání, obraty, seskok), hrazda po čelo (vzpor, seskok zákmihem, sešin, výmyk), přeskok (roznožka, skrčka přes kozu), šplh (tyč, lano s přírazem), kladina (chůze, poskoky, obraty), malá trampolína (náskok, odraz, základní skoky, kotoul letmo)		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, kotoul přes rameno, obrana proti přidržení zápěstí, paže		Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Tělesná výchova	9. ročník	
Netradiční hry - freesbee, branball, ringo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance		Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva
Sportovní hry (košíková, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		Zhodnotí povětrnostní podmínky a zvolí adekvátní ustrojení
Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
BOZP při tělesné výchově		Uplatňuje pravidla bezpečného chování

## 5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je součástí oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována samostatně v 6. a 8. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k propojování poznatků do širších celků a na základě toho ke komplexnějšímu pohledu na přírodní a společenské jevy s důrazem na výchovu ke zdravému životnímu stylu a k prevenci onemocnění</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o jejich příčinách a dle vlastního úsudku a zkušeností předkládat, příp. realizovat řešení</li> <li>• na základě předložených empirických zjištění jako vstupů pro řešení problémů používá logické postupy při jejich řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v návaznosti na formulaci a vyjadřování myšlenek rozvíjí svou schopnost naslouchání promluvám druhých lidí, reagování na ně a efektivní zapojování se do diskuse i věcnou argumentaci</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se postupům pro účinnou spolupráci ve skupině, věcné přispívání k diskusi a pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými lidmi také s ohledem na ocenění jejich zkušeností</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se jednat zodpovědně podle dané situace, poskytnout účinnou pomoc v krizových situacích, především při ohrožení zdraví a života člověka</li> </ul>

Výchova ke zdraví	
Název předmětu	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, zejména ve smyslu ochrany zdraví svého i druhých</li> <li>• z hlediska osobních předpokladů, zájmu i nabytých znalostí a zkušeností, orientujeme žáka na zodpovědnou volbu dalšího vzdělávání a profesního zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.
Výchova ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
Učivo	ŠVP výstupy
Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.	<p>Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v různých společenstvích.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity.</p>
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.	Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v různých společenstvích.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Sociální dovednosti, utváření postojů a hodnotových orientací.		Rozpoznává a uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.
Dělství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.		Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Moje tělo, moje psychika.		Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.		Uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy.
Organizace vlastního času.		Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování, relaxaci.
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.		Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování.
Potravinová pyramida.		Uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.		Seznamuje se se základy poskytování první pomoci při úrazu. Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy.
Základní postupy první pomoci, obvazová technika. První pomoc v improvizovaných podmínkách; přivolání lékaře.		Seznamuje se se základy poskytování první pomoci při úrazu. Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy.
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).		Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků v domácnosti. Předchází úrazům, rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování. Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování. Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování.
Pravidla silničního provozu, bezpečnost v dopravě.		Využívá z hlediska osobní bezpečnosti pravidla dopravní výchovy, svých znalostí, jak se chovat v dopravě.
Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech.		Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí.
Šikana a jiné projevy násilí.		Samostatně vyhledá v případě potřeby specializovanou pomoc.
Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení.		Projevuje odpovědné chování a situacích ohrožení zdraví a osobní bezpečí.
Bezpečné chování – přítomnost v konfliktních a krizových situacích.		Umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu.
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.		Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Maslowova teorie		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem.		Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.
Sebezpoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity.		Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých; vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.
Já jako zdroj informací o sobě.		Projevuje odpovědný vztah k sobě samému i k druhým lidem. Poznává vlastnosti své osobnosti.
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.		Umí projevit svůj názor. Dokáže přijmout názor druhého. Učí se projevat empatii a naslouchat jiným lidem. Je si vědom důsledků svého vlastního jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		Aktivně přezpívá k utváření dobrých mezilidských vztahu.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		Rozpozná způsoby chování lidí s hlediska odpovědností za vlastní zdraví a zdraví ostatních.
ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		Rozpozná způsoby chování lidí s hlediska odpovědností za vlastní zdraví a zdraví ostatních.
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		Dodržuje osobní a intimní hygienu s hlediska udržení pozitivních mezilidských vztahu. Přispívá svou aktivitou k udržování a posílení svého zdraví.
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky. Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu. Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky. Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu. Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací. Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek. Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy. V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.
autodestruktivní závislosti - násilí namířené proti sobě samému		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky. Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu. Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací. Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek. Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy. V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.
autodestruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky. Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu. Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek.</p> <p>Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</p> <p>V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.</p>
autodestruktivní závislosti - násilné chování		<p>Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.</p> <p>Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.</p> <p>Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.</p> <p>Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek.</p> <p>Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</p> <p>V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.</p>
autodestruktivní závislosti - těžké životní situace a jejich zvládnání		<p>Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.</p> <p>Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.</p> <p>Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.</p> <p>Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek.</p> <p>Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</p> <p>V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.</p>
autodestruktivní závislosti - trestná činnost		<p>Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.</p> <p>Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.</p> <p>Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.</p> <p>Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek.</p> <p>Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</p> <p>V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.</p>
autodestruktivní závislosti - dopink ve sportu		<p>Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.</p> <p>Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
		Vysvětlí ohrožení životní perspektivy mladého člověka z důvodu zneužívání návykových látek.
		Používá osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.
		V případě ohrožení umí vyhledat odbornou pomoc.
psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování - sebekontroly		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování - sebeovládání a zvládání problémových situací		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
seberegulace a sebeorganizace činností a chování - pomáhající a prosociální chování		Aktivně vyhledává relaxační a kompenzační techniky.
		Využívá osobní a sociální dovednosti k regenerace organismu.
		Umí použít techniky na překonání únavy a stresových situací.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti		Adekvátně reaguje na psychické a fyziologické změny v období dospívání.
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství		Vhodně a uctivě se chová k opačnému pohlaví.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy		Vhodně a uctivě se chová k opačnému pohlaví.
vztahy ve dvojici - manželství a rodičovství		Vhodně a uctivě se chová k opačnému pohlaví.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost		Uvědomuje v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou význam sexuality.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví - promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		Uvědomuje v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou význam sexuality.
sexuální dospívání a reprodukční zdraví - poruchy pohlavní identity		Uvědomuje v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou význam sexuality.
ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
ochrana před přenosnými chorobami - nákazy respirační		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
ochrana před přenosnými chorobami - přenosné potravou, získané v přírodě		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
ochrana před přenosnými chorobami - přenosné krví a sexuálním kontaktem		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
ochrana před přenosnými chorobami - přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - formy sexuálního zneužívání dětí		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - kriminalita mládeže		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - komunikace se službami odborné pomoci		Respektuje význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence		Uvědomuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
podpora zdraví a její formy - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince		Uvědomuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví		Uvědomuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
podpora zdraví a její formy - podpora zdravého životního stylu		Uvědomuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
podpora zdraví a její formy - programy podpory zdraví		Uvědomuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí		Dává do souvislosti způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Využívá praktické znalosti první pomoci při mimořádných událostech.
ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování		Dává do souvislosti způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Využívá praktické znalosti první pomoci při mimořádných událostech.
ochrana člověka za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva		Dává do souvislosti způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Využívá praktické znalosti první pomoci při mimořádných událostech.
ochrana člověka za mimořádných událostí - evakuace, činnost po mimořádné události		Dává do souvislosti způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Využívá praktické znalosti první pomoci při mimořádných událostech.
ochrana člověka za mimořádných událostí - prevence vzniku mimořádných událostí		Dává do souvislosti způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Využívá praktické znalosti první pomoci při mimořádných událostech.
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		Rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, medií a sekt.
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi		Používá osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí		Používá osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
bezpečné chování a komunikace - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Používá osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
bezpečné chování a komunikace - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		Používá osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení</li> </ul>		

## 5.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova spadá do oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět je založen na praktických činnostech z různých oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Od 1. ročníku je vyučována v rozsahu jedné hodiny týdně. Stejně tak v devátém ročníku, kde se jedná o hodinu disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách - práce s drobným materiálem, stavebnicemi apod. Především žáci 2. stupně mají k dispozici plně vybavenou pracovní dílnu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do environmentální výchovy</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se volbě vhodných metod a strategií, plánování a organizování vlastního učení a práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů směřuje k vhodným způsobům řešení a praktickému ověřování správnosti postupu</li> <li>• využívá nabytých vědomostí k hledání dalších variant postupu, k jeho racionalizaci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při získávání informací se učí využívat více zdrojů, včetně moderních informačních technologií a předávání osobních zkušeností lidí z oboru</li> <li>• vyjadřuje se srozumitelně ve vztahu k cíli a obsahu sdělení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako jednu ze stěžejních oblastí zmiňujeme osobní podíl na dobré atmosféře v pracovním týmu</li> <li>• učí se osobní odpovědnosti za vykonanou práci</li> <li>• na základě nezaujatého hodnocení nejen výsledku práce, ale i způsobu její realizace, vytváří reálné a pokud možno pozitivní představy o sobě samém</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• učí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i zdraví druhých, dodržovat bezpečnost práce</li> <li>• rozvíjí smysl pro tvořivost na základě inspirace naším kulturním a historickým dědictvím, osobními příklady</li> <li>• při pracovních činnostech nezapomíná na ekologické a enviromentální aspekty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat bezpečně materiály a pracovní postupy, dodržovat vymezená pravidla, plnit závazky a povinnosti, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• nastiňujeme využití vlastních zkušeností a znalostí v dalším vzdělávání či profesní orientaci</li> <li>• zmiňujeme možnosti působení v nepodnikatelské i podnikatelské sféře</li> <li>• obecně vytváříme představu o podstatě, cíli i riziku podnikání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali pracovní postupy a návody k vlastní tvorbě v online prostředí</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce a výběrem budoucího povolání</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci s ohledem na bezpečnost</li> </ul>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Má základní znalosti pro práci s drobným materiálem. Orientuje se v prostoru a na ploše. Adekvátně realizuje předloženou činnost. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Prakticky ovládá jednoduché postupy práce. Pod vedením dodržuje sled činností. Je schopen zhodnotit obtížnost práce vzhledem ke svým možnostem (při individuální i skupinové práci). V případě potřeby požádá o pomoc.
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Bezpečně a přiměřeně používá pracovní pomůcky.
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Prakticky ovládá jednoduché postupy práce.
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Pojmenuje tradiční materiály. Odpovídajícím způsobem zachází s těmito materiály.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Uplatňuje zásady bezpečnosti při práci se stavebnicemi. Samostatně pracuje podle jednoduchého návodu (vzoru) a kreativně vymyslí vlastní výstup.

Pracovní výchova	1. ročník	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Uplatňuje zásady bezpečnosti při práci se stavebnicemi. Samostatně pracuje podle jednoduchého návodu (vzoru) a kreativně vymyslí vlastní výstup.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Vhodnými výrazovými prostředky popíše změny v přírodě během roku. Umí vyjmenovat základní podmínky života rostlin. Pojmenuje nejznámější rostliny.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		Na základě změn v přírodě odvodí lidské činnosti v oblasti pěstování pro danou část roku. Je schopen rozřadit nejznámější rostliny podle jejich stavby (byliny, keře, stromy).
Pěstování pokojových rostlin		Vhodným způsobem pečuje o nenáročné rostliny.
Základní vybavení kuchyně - hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni		Je schopen pojmenovat základní vybavení kuchyně, jídelny, potřeb ke stolování.
Jednoduchá úprava stolu		Dokáže připravit jednoduchou tabuli ke stolování.
Pravidla správného stolování		Při stolování uplatňuje společensky přijatelné chování.
Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni		Uplatňuje zásady bezpečnosti při práci ve cvičné kuchyni.

Pracovní výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát aj.)		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní výchova	2. ročník	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Pracuje podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin ze semen v místnosti		Pečuje o nenáročné rostliny
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné rostliny
Základní vybavení kuchyně		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Výběr, nákup a skladování potravin		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování

Pracovní výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti materiálu (papír a karton).		Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhat, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru.
Vlastnosti materiálu (přírodní materiál, textil), pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy.		Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Naučí se zadní steh, přišije knoflíky. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Sestavuje stavebnicové prvky. Montuje a demontuje stavebnici.

Pracovní výchova	3. ročník	
Pozorování klíčení semen, růstu rostlin, jednoduché měření a zápis.		Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.). Pěstování pokojových rostlin. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.		Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření. Zaseje semena. Poznává vybrané rostliny jedovaté, ví o využití rostlin jako drog (ve smyslu farmak i zneužití), projevech alergie.
Jednoduchá úprava stolu. Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla správného stolování.		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití. Výběr pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje. Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný.
Využití tradic a lidových zvyků.		Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
Výběr vhodných pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, organizace práce, první pomoc.		Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.		Montuje a demontuje stavebnici. Sestavuje složitější stavebnicové prvky.
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

Pracovní výchova	4. ročník	
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		Zná základy péče o pokojové květiny a rozdíl mezi setím a sázením. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.
Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní.		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin. Příprava pokrmů.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla společenského chování a správného stolování.		Zná a dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování.

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Úvod do environmentální výchovy - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití. Výběr pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje. Zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný. Seznámí se s látáním.
Využití tradic a lidových zvyků.		Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.
Výběr vhodných pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy.		Volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky.
Zásady hygieny a bezpečnosti práce, organizace práce, první pomoc.		Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými.		Montuje a demontuje stavebnici. Sestavuje složitější stavebnicové prvky.

Pracovní výchova	5. ročník	
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.		Zná základy péče o pokojové květiny a rozdíl mezi setím a sázením. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Je obeznám s použitím rostlin jako drog (ve smyslu farmak i zneužití), ví o riziku alergizace.
Pracovní pomůcky, nástroje, náčiní.		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.
Základní vybavení kuchyně.		Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
Výběr, nákup a skladování potravin. Příprava pokrmů.		Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
Pravidla společenského chování a správného stolování.		Zná a dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává svůj typ kreativity</li> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> </ul>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• různými způsoby vytvoří rozdílnost kultur (např. různé druhy obydlí)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</li> </ul>		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Půda a její zpracování	Uvede a charakterizuje hlavní podmínky, které potřebují rostliny pro svůj růst.	
Světlo, teplo, zvlaha	Uvede a charakterizuje hlavní podmínky, které potřebují rostliny pro svůj růst.	
Výživa a ochrana rostlin	Orientuje se ve způsobech zvyšování úrodnosti půdy a ochrany rostlin.	
Půdní humus a eroze půdy	Zhodnotí vliv těchto postupů na životní prostředí.	
Zpracování půdy	Zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě.	
Druhy ovocných rostlin	Uvede základní druhy ovocných rostlin a popíše způsob jejich pěstování.	
Zásady pěstování ovocných rostlin	Uvede základní druhy ovocných rostlin a popíše způsob jejich pěstování.	
Druhy zeleniny	Vyjmenuje základní druhy zeleniny a uvede jejich příklady.	
Osivo a sadba	Rozlišuje osivo a sadbu.	
Pěstování vybraných druhů zeleniny	Pěstuje vybrané druhy zeleniny na školním pozemku.	
Základy pěstování pokojových květin	Zvládne pracovní postupy při pěstování vybraných pokojových květin (zalévání, přesazování, rozmnožování).	
Okrasné rostliny v exteriéru	Orientuje se v druzích okrasných dřevin a květin pěstovaných na zahradě.	
Pěstování okrasných rostlin v exteriéru	Podílí se na pěstování vybraných letniček a trvalek na školním pozemku.	
Řez, vazba a úprava květin	Zvládne jednoduché aranžování rostlin.	
Pokojové květiny interiéru	Uvede příklady pokojových květin pěstovaných ve třídě a v domácnosti.	
Základy zahradnické nářadí	Užívá při práci vhodné nářadí a provádí jeho údržbu.	
Chov drobných zvířat v domácnosti	Vyjmenuje potřebné vybavení a popíše vhodné podmínky pro chov vybraného zvířete v domácnosti.	
Kontakt se známými a neznámými zvířaty	Dodržuje zásady bezpečného chování ke zvířatům.	
Podmínky, hygiena a bezpečnost chovu vybraných zvířat	Dodržuje zásady bezpečného chování ke zvířatům.	

Pracovní výchova	6. ročník	
		Při práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.
Zásady bezpečnosti a hygieny při pěstitelství		Při práci dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.
Zásady poskytnutí první pomoci		Poskytne první pomoc při úrazu.
První pomoc při úrazu způsobeném zvířetem		Poskytne první pomoc při poranění zvířetem.

Pracovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Způsoby zpracování kovů		Teoreticky se seznamuje se způsoby zpracování kovů
Práce s drátem a kovovou folií		Prakticky provede jednoduché pracovní operace s drátem a kovovou folií
Měření a orýsování materiálu		Orýsuje a zaměří zadaný rozměr
Vlastnosti kovu		Charakterizuje kovy a jejich vlastnosti
Způsoby zpracování		Vzhledem k výrobku volí vhodnou povrchovou úpravu
Ruční opracování (zaměření, vyrovnání, ohýbání, stříhání, pilování, vrtání)		Orýsuje, zaměří zadaný rozměr
Způsoby spojování (pájení, nýtování, závitová spojení, lepení)		Vzhledem k výrobku volí vhodnou povrchovou úpravu
Specifika ochranných prostředků při práci s kovem		Vzhledem k výrobku volí vhodnou povrchovou úpravu
Zdroje, vlastnosti, dělení		Charakterizuje druhy dřeva a jeho vlastnosti
Význam pro člověka		Orientuje se v pojmech dýha, překližka, laťovka
Způsob zpracování		Zvládne jednoduché pracovní operace (řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování)
Ruční zpracování, povrchová úprava		Zvládne jednoduché pracovní operace (řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování)

Pracovní výchova	7. ročník	
Prezentace vlastního výrobku		Zvládne jednoduché pracovní operace (řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování)
Charakteristika, vznik a historický vývoj plastů		Charakterizuje plasty, uvede jejich základní dělení Doloží význam plastů pro člověka
Dělení plastů (termoplasty, termosety), jejich vlastnosti		Prakticky si vyzkouší jednoduché pracovní operace při zpracování plastů
Význam a využití zpracování plastů (spojování, tvarování)		Zhodnotí rizika plastů pro životní prostředí
Organizace práce (plán, volba vhodného materiálu a způsobu opracování)		Prezentuje a obhájí zvolené pracovní postupy
Technický výkres		Orientuje se v technickém výkrese, čte z něho základní údaje
Řád učebny a dílny		Seznamuje se s prostředím školní dílny a se základními normami pro hygienu a bezpečnost při práci Jedná operativně v souladu s dohodnutými pravidly Dodržuje pořádek na pracovním stole, organizuje optimálně svoji práci
Bezpečnostní pravidla,		Dodržuje bezpečnostní pravidla, plně respektuje pokyny učitele, samostatně ošetří drobný úraz
Ochranné prostředky		Samostatně volí vhodné ochranné pomůcky Používá vhodné ochranné prostředky
První pomoc při úrazu		Dodržuje bezpečnostní pravidla, plně respektuje pokyny učitele, samostatně ošetří drobný úraz

Pracovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kuchyně, základní vybavení.		Uvede a charakterizuje základní vybavení kuchyně.

Pracovní výchova	8. ročník	
		Obsluhuje kuchyňské spotřebiče v žákovské kuchyni.
Kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.		Užívá při i po práci vhodné čisticí prostředky. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny a dbá pokynů učitele.
Potraviny, výběr, nákup, skladování.		Vybere ze současné nabídky kvalitní a nezávadnou potravinu.
Potraviny, skupiny potravin.		Vybere ze současné nabídky kvalitní a nezávadnou potravinu.
Potraviny, sestavení jídelníčku.		Rozumí pojmu výživová hodnota potravy.
Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena.		Dodržuje zásady zdravé výživy při sestavování jídelníčku připraví alespoň dva pokrmy studené kuchyně.
Příprava pokrmů, základní způsoby tepelné úpravy.		Vyjmenuje a charakterizuje základní tepelné úpravy.
Příprava pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.		Vyjmenuje a charakterizuje základní tepelné úpravy.
Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání.		Prostře pro jednoduchou snídani a oběd.
Úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu.		Orientuje se v zásadách správného chování při stolování a dodržuje ho.
Úprava stolu a stolování, slavnostní stolování v rodině.		Své znalosti prakticky vyzkouší při obsluze slavnostního oběda pro devátý ročník.
Úprava stolu a stolování, zdobné prvky a květiny na stole.		Seznámí se s úpravou stolu při slavnostních příležitostech (rodinná oslava, vánoce...).
Elektrické spotřebiče v kuchyni.		Obsluhuje kuchyňské spotřebiče v žákovské kuchyni.
Zhodnotí jakost potravy, posoudí vliv lákavého obalu.		Vybere ze současné nabídky kvalitní a nezávadnou potravinu.
Zjistí možnost zdravotní závadnosti – např. porušení obalu aj.		Vybere ze současné nabídky kvalitní a nezávadnou potravinu.

Pracovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť.		Pozná různá povolání, různá pracoviště.

Pracovní výchova	9. ročník	
Trh práce, pracovních prostředků, pracovních objektů.		Vyhledává, třídí a správně využívá informace o vhodných pracovních příležitostech.
Trh práce, charakter a druhy pracovních činností.		Učí se využívat důležité informace o profesích.
Trh práce, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.		Učí se využívat důležité informace o profesích.
Trh práce, rovnost příležitostí na trhu práce.		Vyhledává, třídí a správně využívá informace o vhodných pracovních příležitostech.
Volba profesní orientace, základní principy sebepoznávání.		Zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání.
		Zamýšlí se nad tím, co by chtěl dělat, co by nechtěl dělat.
		Formou testů poznává svůj temperament a kreativitu.
Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle.		Zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání.
		Zamýšlí se nad tím, co by chtěl dělat, co by nechtěl dělat.
Volba profesní orientace, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení.		Zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání.
		Zamýšlí se nad tím, co by chtěl dělat, co by nechtěl dělat.
		Zhodnotí své silné a slabé stránky .
Volba profesní orientace, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání.		Zvažuje klady i zápory jednotlivých povolání.
		Zamýšlí se nad tím, co by chtěl dělat, co by nechtěl dělat.
Volba profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb.		Zamýšlí se nad tím, co by chtěl dělat, co by nechtěl dělat.
		Formou testů poznává svůj temperament a kreativitu.
		Vytvoří vlastní inventář schopností, dovedností atd.
Možnosti vzdělávání , náplň učebních a studijních oborů.		Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání.
Možnosti vzdělávání , přijímací řízení.		Pokusně vyplní přihlášku na střední školu.
Možnosti vzdělávání, informace a poradenské služby.		Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání.
Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu).		Vyhledává, třídí a správně využívá informace o vhodných pracovních příležitostech.
Zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání.		Vyhledává, třídí a správně využívá informace o vhodných pracovních příležitostech.
		Orientuje se v náplni práce úřadu práce, vyhledává informace na internetu.
Zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.		Vytvoří vlastní inventář schopností, dovedností atd.
		Seznámí se s postupy při přijímání ke studiu i při přijímání do zaměstnání.
		Napíše svůj životopis a ví, co má obsahovat.

Pracovní výchova	9. ročník	
		Zná zásady správného a vhodného chování při pohovoru.
Zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce.		Orientuje se v profesní nabídce. Orientuje se v náplni práce úřadu práce, vyhledává informace na internetu.
Zaměstnání, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.		Seznámí se s významem zákoníku práce.
Podnikání, druhy a struktura organizací.		Orientačně uvede druhy a základní strukturu organizací, hlavní útvary.
Podnikání, nejčastější formy podnikání.		Posoudí výhody a nevýhody podnikání.
Podnikání, drobné a soukromé podnikání.		Orientačně uvede druhy a základní strukturu organizací, hlavní útvary.
Finance, rozpočet, příjmy, výdaje.		Charakterizuje nezbytné a nutné výdaje.
Finance, platby, úspory.		Posoudí výhody vytváření rezervy na nepravidelné a neočekávané výdaje.
Finance, hotovostní a bezhotovostní platební styk.		Zná pojmy hotovostní a bezhotovostní platební styk.
Finance, ekonomika domácnosti.		Charakterizuje nezbytné a nutné výdaje.
Provoz domácnosti, údržba oděvů a textilií.		Zvládá význam symbolů označujících způsob péče o šatstvo.
Údržba domácnosti, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí.		Vyjmenuje druhy čistících prostředků, vybere vhodný pro určitou úklidovou činnost.
Údržba domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace.		Rozlišuje správné třídění odpadu, pojmenuje barvy kontejnerů na tříděný odpad.
Elektrotechnika v domácnosti , elektrická instalace.		Rozumí elektroinstalaci domácnosti.
Elektrotechnika v domácnosti , elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika.		Dodržuje zásady bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů .
Elektrotechnika v domácnosti , funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu.		Ovládá obsluhu základních spotřebičů.
Elektrotechnika v domácnosti , nebezpečí úrazu elektrickým proudem.		Zhodnotí nebezpečí úrazu elektrickým proudem.

## 5.22 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Doplnující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata: 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Prosociální chování v osobních vztazích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Řečová výchova</li> <li>• Úvod do environmentální výchovy</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Etická výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Etická výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, verbální a neverbální komunikace	- osvojí si prvky verbální a neverbální komunikace	
základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	- osvojí si prvky verbální a neverbální komunikace	
komunikace citů – vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	- osvojí si prvky verbální a neverbální komunikace	
sebepojetí – sebezpoznání, sebehodnocení, sebeovládání, sebezpřijetí, sebezprezentace, podpora sebeoceňování	- osvojí si prvky verbální a neverbální komunikace	
pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým	- osvojí si prvky verbální a neverbální komunikace	
akceptace druhého – nácvik přátelského přijetí, umění odpustit	rozpozná základní city, osvojí si komunikaci o prožitcích	
tvořivost v mezilidských vztazích – společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování	- uvědomuje si základní prvky sebeúcty a úcty k druhým	
schopnost spolupráce - základní pravidla spolupráce, vyjádření zájmu, radost ze společné činnosti	- uvědomuje si základní prvky sebeúcty a úcty k druhým	
iniciativa – ve vztahu k jinými lidem, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu	vyjadřuje zájem o spolužáky, dokáže se radovat z úspěchu jiných	
asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	vyjadřuje zájem o spolužáky, dokáže se radovat z úspěchu jiných	
základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	vnímá radost druhých, uvědomuje si důležitost spolupráce (práce v týmu)	
asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	vnímá radost druhých, uvědomuje si důležitost spolupráce (práce v týmu)	
základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	uvědomuje si své základní potřeby a odpovědnost za zdraví, vnímá dopad lidského chování na zdraví, uvědomuje si důsledky svého chování	
základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	uvědomuje si své základní potřeby a odpovědnost za zdraví, vnímá dopad lidského chování na zdraví, uvědomuje si důsledky svého chování	
	- osvojí si prvky verbální a neverbální komunikace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobu užití masová a síťová média (tisková média, rozhlas, televize, internetové stránky)</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)</li> </ul>		

Etická výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rizika spojená s uveřejňováním informací a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci se spolužáky připraví společnou prezentaci (nástěnku)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu – odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>• při plánování rozlišuje nutné a možné</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		

Etická výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.)</li> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá druhým, podporuje je</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě</li> </ul>		

## 5.23 Volitelný

### 5.23.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry doplňují vzdělávací obor Tělesná výchova a vytváří další prostor pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména kompetenci sociálních a personálních, komunikativních a občanských, a zároveň přispívá k dosahování cílů základního vzdělávání. Rozvíjejí přirozenost používání pohybu v závislosti na individuálních anatomických, fyziologických a psychologických předpokladů žáka. Jedná se o dlouhodobý proces podmíněná vůlí, směřující ke kvalitám rozvíjeným a získávaným v závislosti na záměru, talentu a inteligenci. Činnosti směřující k rozvíjení inteligence těla nejsou cestou mechanického opakování a drilu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry mají náplň pro 7., 8., 9. ročník v rozsahu 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím rozmanitých pohybových aktivit směřuje mj. k upevnění volných vlastností, k rozvíjení inteligence těla</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při cílených aktivitách zlepšuje úroveň komunikačních dovedností, jedná se například zadávání instrukcí, výměnu rolí</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>

Název předmětu	Sportovní hry	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka motivujeme k účelné komunikaci ve skupině, apelujeme na důležitost dobré atmosféry v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků o pravidlech sportovních her, významu pohybu pro zdraví v digitálním prostředí</li> <li>• učíme žáky zaznamenávat potřebných údajů a výsledky sportovních aktivit pomocí digitálních přístrojů</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách a sportovních hrách</li> <li>• učíme žáky pochopit důležitost kompenzačních cvičení (snižování zdravotních rizik při používání digitálních technologií)</li> </ul>	
<b>Sportovní hry</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika - atletické disciplíny, jejich uplatňování ve výuce i v běžném životě.	Usiluje o správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu, jak v běžném životě, tak ve výuce, i ve sportovní činnosti.	
Gymnastika - správné užívání aplikace gymnastických dovedností.	Cvičením zvyšuje fyzickou sílu a obratnost, kloubní pohyblivost a cvičení pohybové paměti.	
Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, hokej, házená.	Navazuje vztahy partnerství, vzájemné vztahy bez přímého tělesného kontaktu, vztahy dominance a subdominance.	
Netradiční sportovní hry - kubb, croquet, petanque, branbal.	Pěstuje souhru podmíněné soustředěnosti, pohybu jako prostředku porozumění pohybu vlastního těla.	
Taneční a pohybové hry.	Cvičením zvyšuje hybnost těla, tělesný cit pro obousměrnou komunikaci, pohybové a taneční hry.	

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika - atletické disciplíny, jejich uplatňování ve výuce i v běžném životě.		Usiluje o správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu, jak v běžném životě, tak ve výuce, i ve sportovní činnosti.
Gymnastika - správné užívání aplikace gymnastických dovedností.		Cvičením zvyšuje fyzickou sílu a obratnost, kloubní pohyblivost a cvičení pohybové paměti.
Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, hokej, házená.		Navazuje vztahy partnerství, vzájemné vztahy bez přímého tělesného kontaktu, vztahy dominance a subdominance.
Netradiční sportovní hry - kubb, croquet, petanque, branbal.		Pěstuje souhru podmíněné soustředěnosti, pohybu jako prostředku porozumění pohybu vlastního těla.
Taneční a pohybové hry.		Cvičením zvyšuje hybnost těla, tělesný cit pro obousměrnou komunikaci, pohybové a taneční hry.

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika - atletické disciplíny, jejich uplatňování ve výuce i v běžném životě.		Usiluje o správné držení těla a dovednosti přirozeného pohybu, jak v běžném životě, tak ve výuce, i ve sportovní činnosti.
Gymnastika - správné užívání aplikace gymnastických dovedností.		Cvičením zvyšuje fyzickou sílu a obratnost, kloubní pohyblivost a cvičení pohybové paměti.

Sportovní hry	9. ročník	
Sportovní hry - fotbal, volejbal, basketbal, florbal, hokej, házená.		Navazuje vztahy partnerství, vzájemné vztahy bez přímého tělesného kontaktu, vztahy dominance a subdominance.
Netradiční sportovní hry - kubb, croquet, petanque, branbal.		Pěstuje souhru podmíněné soustředěnosti, pohybu jako prostředku porozumění pohybu vlastního těla.
Taneční a pohybové hry.		Cvičením zvyšuje hybnost těla, tělesný cit pro obousměrnou komunikaci, pohybové a taneční hry.

## 5.24 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Se žáky pracujeme individuálně, nejčastěji hravou formou s využitím různých metodických pomůcek (kartičky, obrázky, kostky, foliované karty, doplňovačky apod.) Celé vzdělávání směřuje především k rozvoji komunikačních dovedností v ústní podobě. Snahou je maximální možná míra osvojení mateřského jazyka dle individuálních možností žáků tak, aby byla účinným nástrojem každodenní komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět řečová výchova je vyučován v 1. , 2. , 4. ročníku 1 hodinu týdně. Ve 3. ročníku je vyučován 2 hodiny v týdnu. Výuka je realizována především v prostorách tříd.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s prostředky a nástroji pro získání informací</li> </ul>

Název předmětu	Řečová výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do vyučovacího procesu</li> <li>• využívá vzdělávací programy a individuální práci na PC</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná problémovou situaci a dokáže požádat o pomoc</li> <li>• učí se co nejsamostatněji řešit problémové situace</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí různých forem a metod práce rozvíjí aktivní i pasivní slovní zásobu</li> <li>• ve výuce využije práci na počítači</li> <li>• využívá alternativní způsoby komunikace</li> <li>• na základě podpory prohlubuje řečový kontakt mezi žáky</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci využívá modelových i spontánně vzniklých situací pro osvojení vhodné komunikace mezi lidmi</li> <li>• vyjádří vlastních názorů</li> <li>• posiluje sebedůvěru prostřednictvím kladného hodnocení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme konkrétních a navozuje modelové situace pro získání vhodných reakcí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání online technologií</li> <li>• seznamujeme žáky s možností čtení elektronických textů</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a informačních zdrojů</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie ke komunikaci (vhodné jazykové a technologické prostředky - SMS, e-mail, chat)</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Předmět řečová výchova je hodnocen známkou dle platného klasifikačního řádu dle těchto kritérií: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita žáka a jeho zájem o vyučovací předmět</li> </ul>

Název předmětu	Řečová výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• míra zapojení do spolupráce</li> </ul>

Řečová výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika mluvidel		Dokáže správným cvičením uvolnit mluvidla Provádí cviky na pohyblivost mluvidel
Dechová cvičení		Správně nacvičuje dýchání a hospodaření s dechem Provádí dechová cvičení s doprovodem pohybových aktivit
Hlasová cvičení		Osvojuje si techniky práce s hlasem
Pohybová a rytmická průprava		Učí se správnému rytmu, provádí rytmická cvičení, rytmizační hry
Správná výslovnost řeči		Snaží se vyslovovat pečlivě všechny vyvozené hlásky
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)		Nacvičuje správnou výslovnost, intonaci, tempo, melodii řeči
Rozvoj grafomotoriky		Procvičuje jemnou motoriku rukou
Reprodukce říkanky, básničky, jednoduchého příběhu		Zvládne zopakovat jednoduchou říkanku, básničku
Jednoduchá dramatizace říkanky, básničky, jednoduchého příběhu		Pokusí se i o jednoduché ztvárnění říkanky, básničky, příběhu – sehrání scénky
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		Vhodným způsobem slovně komunikuje se svým okolím
Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky
Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)		Dokáže naslouchat druhému Udržuje oční kontakt Soustředí se po nezbytně nutnou dobu

Řečová výchova	1. ročník	
		Neskáče do řeči
Rozvoj slovní zásoby		Dokáže vhodnými slovy popsat obrázek, situaci
Práce s obrázky		Dokáže vhodnými slovy popsat obrázek, situaci
Nácvik koncentrace		Zvládne se soustředit na poslech pohádky, krátkého příběhu
Poslech předčítaného textu		Zvládne se soustředit na poslech pohádky, krátkého příběhu
Poslech textu – básně, pohádky příběhu z CD		Zvládne se soustředit na poslech pohádky, krátkého příběhu
Reprodukce textu		Dokáže reprodukovat krátký text podle otázek
Artikulační cvičení		Dokáže správným cvičením uvolnit mluvidla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> <li>• učí se naslouchat druhým a udržovat oční kontakt</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše sám sebe pomocí různých komunikačních technik</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• svými slovy popíše, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> <li>• určí nevhodný způsob komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává své spolužáky ve třídě</li> <li>• učí se s nimi vhodně komunikovat</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		

Řečová výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích společnosti podle obrázků</li> <li>• vhodnými slovy vypráví o zvyky a tradice v jeho rodině a porovná je s ostatními</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi</li> <li>• osvojuje si způsob komunikace v různých situacích ve školním nebo domácím prostředí</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného sdělení</li> </ul>

Řečová výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika mluvidel	Dokáže správným cvičením uvolnit mluvidla Provádí cviky na pohyblivost mluvidel
Dechová cvičení	Ovládá správné dýchání a hospodaření s dechem Provádí dechová cvičení s doprovodem pohybových aktivit
Hlasová cvičení	Zdokonaluje se technika práce s hlasem
Pohybová a rytmická průprava	Osvojuje si správný rytmus, provádí rytmická cvičení, rytmizační hry
Správná výslovnost řeči	Snaží se pečlivě a správně vyslovovat všechny vyvozené hlásky

Řečová výchova	2. ročník	
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)		Nacvičuje správnou výslovnost, intonaci, tempo, melodii řeči
Rozvoj grafomotoriky		Zpřesňuje jemnou motoriku rukou
Reprodukce a dramatizace říkanky, básničky, příběhu		Zvládne zopakovat a dramaticky ztvárnit říkanku, básničku, jednoduchý příběh
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), základní komunikační pravidla – praktické naslouchání		Vhodným způsobem slovně komunikuje se svým okolím
Rozvoj komunikace jako prostředku v sociálních situacích		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky
		Dokáže naslouchat druhému
		Udržuje oční kontakt
		Soustředí se po nezbytně nutnou dobu
		Neskáče do řeči
Rozvoj slovní zásoby		Dokáže vhodnými slovy popsat obrázek, situaci, osobu, předmět podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
Práce s obrázky		Dokáže vhodnými slovy popsat obrázek, situaci, osobu, předmět podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
		Zvládne vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků
Rozvoj fonemického sluchu		Zvládne vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků
Rozvoj koncentrace		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Rozvoj sluchového vnímání		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Rozvíjení slovní zásoby		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Poslech předčítaného textu		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Poslech textu – básně, pohádky příběhu z CD		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Reprodukce textu		Dokáže reprodukovat kratší text podle otázek
Artikulační cvičení		Provádí cviky na pohyblivost mluvidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> <li>• dokáže naslouchat druhému</li> <li>• snaží se udržovat oční kontakt</li> </ul>		

Řečová výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak sám sebe vnímá</li> <li>• dokáže vyřizovat své základní záležitosti, v případě potřeby požádá o pomoc</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> <li>• posoudí nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• dokáže v případě potřeby využít služeb pomáhajících organizací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí komunikace poznává blíže své spolužáky ve třídě</li> <li>• získá základní informace o rozdělení postavení a rolí ve společnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi</li> <li>• uvědomuje si význam slušného chování a komunikace pro harmonický rozvoj osobnosti a vzniku přátelství</li> <li>• rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně zdokonaluje své možnosti komunikace</li> <li>• učí se komunikovat s okolím</li> <li>• osvojuje si techniky práce s hlasem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Řečová výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodnými slovy vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>vypráví o zvycích a tradicích společnosti podle obrázků</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného sdělení</li> <li>charakterizuje postavy</li> </ul>	

Řečová výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gymnastika mluvidel		Dokáže správným cvičením uvolnit mluvidla
Dechová cvičení		Správně dýchá a hospodaří s dechem Provádí dechová cvičení s doprovodem pohybových aktivit
Hlasová cvičení		Zdokonaluje se technika práce s hlasem
Pohybová a rytmická průprava		Osvojuje si správný rytmus, provádí rytmická cvičení, rytmizační hry
Správná výslovnost řeči		Snaží se pečlivě a správně vyslovovat všechny vyvozené hlásky
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)		Nacvičuje správnou výslovnost, intonaci, tempo, melodie řeči
Grafomotorika		Dochází k větší přesnosti v jemné motorice
Reprodukce a dramatizace pohádky, příběhu		Zvládne zopakovat a dramaticky ztvárnit pohádku, příběh
Rozvoj mimojazykových komunikačních prostředků (mimika – gesta)		Zvládne zopakovat a dramaticky ztvárnit pohádku, příběh
Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), základní komunikační pravidla – praktické naslouchání		Vhodným způsobem slovně komunikuje se svým okolím Dokáže naslouchat druhému

Řečová výchova	3. ročník	
Rozvoj komunikace jako prostředku v sociálních situacích		Udržuje oční kontakt
		Soustředí se po nezbytně nutnou dobu
		Neskáče do řeči
Kultura mluveného projevu		Je schopen vyjádřit vlastní zážitky a popsat své pocity
		Snaží se užívat věty se správnými gramatickými strukturami
Rozvoj slovní zásoby		Dokáže vhodnými slovy popsat obrázek, situaci, osobu, předmět podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
Práce s obrázky		Dokáže vhodnými slovy popsat obrázek, situaci, osobu, předmět podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
		Zvládne vyprávět příběh podle obrázků
Rozvoj fonemického sluchu		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky
Rozvoj koncentrace		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky
Rozvoj sluchového vnímání		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky
Důraz na prozodické faktory řeči (přízvuk, melodie, tempo, ...)		V mluveném projevu se snaží o správný přízvuk, hlasitost, rytmus, tempo řeči atd.
Poslech předčítaného textu		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Poslech textu – básně, pohádky příběhu z CD		Soustředí se na poslech pohádky, příběhu
Reprodukce textu		Dokáže reprodukovat kratší text podle otázek
Artikulační cvičení		Provádí cviky na pohyblivost mluvidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> <li>• dokáže naslouchat druhému</li> <li>• snaží se udržovat oční kontakt</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• uvědomuje si existenci jinakosti a podle obrázků popíše vlastními slovy zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		

Řečová výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komentuje svými slovy , zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> <li>• posoudí nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• dokáže v případě potřeby využít služeb pomáhajících organizací</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně zdokonaluje své možnosti komunikace</li> <li>• dokáže vhodným způsobem komunikovat s okolím (spolužáci, učitelé)</li> <li>• osvojuje si techniky práce s hlasem</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak vnímá sám sebe</li> <li>• dokáže vyřizovat své základní záležitosti, v případě potřeby požádá o pomoc</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí komunikace poznává blíže své spolužáky ve třídě</li> <li>• získá základní informace o rozdělení postavení a rolí ve společnosti</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi</li> <li>• uvědomuje si význam slušného chování a komunikace pro harmonický rozvoj osobnosti a vzniku přátelství</li> <li>• rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• dokáže svými slovy popsat prostředí a jeho rozdílnosti na obrázku</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Řečová výchova	3. ročník	
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného nebo sledovaného sdělení</li> <li>• charakterizuje postavy a zamýšlí se nad vlastnostmi</li> <li>• dotváří krátkou zprávu do logického celku - vyprávění, ilustrací, dramatizací</li> </ul>		

Řečová výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dechové cvičení		Správně dýchá a hospodaří s dechem. Provádí dechová cvičení s doprovodem pohybových aktivit.
Pohybová a rytmická průprava		Zdokonaluje si správný rytmus, provádí náročnější rytmická cvičení a rytmizační hry.
Hlasová cvičení		Zdokonaluje se technika práce s hlasem.
Gymnastika mluvidel		Dokáže uvolnit mluvidla.
Artikulační cvičení		Provádí cviky na pohyblivost mluvidel.
Správná výslovnost řeči		Zdokonaluje se v pečlivosti a správnosti vyslovování všech vyvozených hlásek.
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie)		Nacvičuje správnou výslovnost, intonaci, tempo a melodii řeči.
Grafomotorika		Zdokonaluje se v přesnosti jemné motoriky.
Reprodukce a dramatizace pohádky, příběhu		Zvládne s větší přesností zopakovat a dramaticky ztvárnit pohádku nebo příběh.
Rozvoj mimojazykových komunikačních prostředků (mimika, gesta)		Zvládne s větší přesností zopakovat a dramaticky ztvárnit pohádku nebo příběh.
Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), základní komunikační pravidla - praktické naslouchání		Vhodným způsobem slovně komunikuje se svým okolím v dané situaci. Dokáže naslouchat druhému.
Rozvoj fonemického sluchu		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky.

Řečová výchova	4. ročník	
Rozvoj koncentrace		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky.
Rozvoj sluchového vnímání		Vhodným způsobem reaguje na pokyny a otázky.
Rozvoj komunikace jako prostředku sociálních situací		Udržuje oční kontakt.
		Dokáže se soustředit během celé komunikace.
		Neskáče do řeči.
Kultura mluveného projevu		Dokáže vyjádřit vlastní zážitky a popsat své pocity.
		Bez větších problémů užívá věty se správnými gramatickými strukturami.
Rozvoj slovní zásoby		Umí vhodnými slovy popsat reálnou situaci, obrázek, osobu, předmět za pomoci doprovodných otázek.
Práce s obrázky		Umí vhodnými slovy popsat reálnou situaci, obrázek, osobu, předmět za pomoci doprovodných otázek.
		Samostatně zvládne vyprávět příběh z obrázku.
Důraz na prozodické faktory řeči (přízvuk, melodie, tempo, ...)		V mluvením projevu zvládne použít správný přízvuk, hlasitost, rytmus, tempo řeči.
Poslech předčítaného textu		Umí se soustředit na poslech pohádky nebo příběhu.
Poslech textu - básně, pohádky, příběhu z CD		Umí se soustředit na poslech pohádky nebo příběhu.
Reprodukce textu		Dokáže reprodukovat delší text podle obrázku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komentuje svými slovy, zda je chování ve třídě je v souladu s dohodnutými pravidly</li> <li>• posoudí nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• dokáže v případě potřeby využít služeb pomáhajících organizací</li> <li>• učí se posoudit pravdu x lež</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje své smyslové vnímání</li> <li>• dokáže naslouchat druhému</li> <li>• snaží se udržovat oční kontakt</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Řečová výchova	4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří, jak vnímá sám sebe</li> <li>• dokáže vyřizovat své základní záležitosti, v případě potřeby požádá o pomoc své blízké i cizí lidi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně zdokonaluje své možnosti komunikace</li> <li>• dokáže vhodným způsobem komunikovat s okolím (spolužáci, učitelé, spoluobčané)</li> <li>• osvojuje si techniky práce s hlasem</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</li> <li>• uvědomuje si existenci jinakosti a podle obrázků popíše vlastními slovy zvyky a tradice jiných národů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi</li> <li>• uvědomuje si význam slušného chování a komunikace pro harmonický rozvoj osobnosti a vzniku přátelství</li> <li>• rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• osvojí si základní otázky rodinného života</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše prostředí, ve kterém žije</li> <li>• dokáže svými slovy popsat prostředí a jeho rozdílnosti na obrázku</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí komunikace poznává blíže své spolužáky ve třídě</li> <li>• získá základní informace o rozdělení postavení a rolí ve společnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétním příkladu vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem</li> </ul>		

Řečová výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky kdo, co, kdy, kde</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce při tvorbě třídních pravidel</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná realitu od virtuální reality</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vliv médií na člověka</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou podrobně uvedena v klasifikačním řádu, který je součástí Organizační směrnice - Školní řád.